

**PRIENŲ R. JIEZNO GIMNAZIJOS
2017–2018 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS**

I. BENDROJI DALIS

Prienų r. Jiezno gimnazijos 2017–2018 m.m. veiklos planas parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (nauja įstatymo redakcija 2011 m. liepos 1 d.: Nr. [XI-1281](#), 2011-03-17, Žin., 2011, Nr. 38-1804 (2011-03-31).
2. Prienų r. Jiezno gimnazijos 2016-2018 m. strateginiu veiklos planu (planui pritarta Prienų r. savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. (7.7)-A3-2016/331, patvirtintas Prienų r. Jiezno gimnazijos direktoriaus 2016 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V1-179).
3. Prienų r. Jiezno gimnazijos 2016-2017 m.m. veiklos planu (patvirtintas Prienų r. Jiezno gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V1-224).
4. Prienų r. Jiezno gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita.

Prienų r. Jiezno gimnazijos 2017–2018 m.m. veiklos planą, atsižvelgdama į 2016 m. gruodžio 14 d. Gimnazijos tėvų komiteto narių ir 5-8, gimnazijos I-IV klasių mokinių diskusijos medžiagą, rengė darbo grupė (2017 m. birželio 6 d. direktoriaus įsakymas Nr. (1.3)-V1-212 „Dėl darbo grupės sudarymo Jiezno gimnazijos 2017–2018 m.m. veiklos plano projektui rengti“):

Neringa Zujienė, direktorė – grupės pirmininkė;
Ramutė Bubnienė, pradinė klasių mokytoja metodininkė – narė;
Birutė Dičkuvienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė – narė;
Roma Kandrotienė, pradinė klasių mokytoja metodininkė – narė;
Dalia Mazuronienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – narė;
Vilija Rudienė, tėvų atstovė – narė;
Emilija Rudytė, gimnazijos I klasė, mokinių atstovė – narė;
Jolanta Savukynienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – narė;
Greta Sinkevičienė, tėvų atstovė – narė.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Trumpa informacija apie Gimnaziją. 2016–2017 m. m. Jiezno gimnazijoje buvo 13 klasių komplektų (mokslo metų pradžioje – 256 mokiniai, pabaigoje – 241 mokiniys). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje veikė 2 mišrios grupės, kurias lankė 38 ugdytiniai. Gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė, dirba 46 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 6 pagalbos mokiniui specialistai, 3 administracijos vadovai. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų pareigybėms skirtas valandas perskaičiavus į etatus, gauname 40,05 etato; kitoms pareigybėms Gimnazijoje patvirtintas 30,2 etatinių pareigybių skaičius. Gimnazijoje nežymiai mažėja mokinių iš Jiezno vaikų globos namų (mokosi 37 (14,57%), 2015–2016 m.m. mokėsi 44 (16,54%)). Tačiau daugėja mokinių, gyvenančių socialinės rizikos šeimose: 2015–2016 m.m. – 29 mokiniai (10,9 %), 2016–2017 m.m. – 36 mokiniai (14,17%). Žymiai mažėja mokinių, kuriems skiriamas nemokamas maitinimas (skirta 80 (31,5%) mokinių, ankstesniais metais – 122 (45,87%) mokiniams). Pagal pritaikytas programas gimnazijoje mokosi 22 mokiniai, pagal individualizuotas programas – 4 mokiniai (10,24%). Palyginus su ankstesniais mokslo metais, mažiau mokinių yra pavežama (buvo 134 mokiniai, yra 111 mokinių).

2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Analizuojant 2016–2017 m.m. rudenį atlikto plačiojo įsivertinimo duomenis, pastebima, kad viena iš stipriausių Gimnazijos veiklos sričių yra *2. Ugdytas(-is) ir mokinių patirtys* (pagal senuosius rodiklius 2015–2016 m.m. stipriausia sritis buvo *3. Pasiekimai*). Prasčiausiai įvertinta sritis – *3. Ugdymo(-si) aplinkos* (pagal senuosius rodiklius 2015–2016 m.m. silpniausiai vertinama sritis buvo *5. Mokyklos strateginis valdymas*). Lentelėje pateikiami visų sričių respondentų pasirinktų veiklos sričių lygių vidurkiai:

Veiklos sritis	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
1. Rezultatai	2%	51%	47%	0 %
2. Ugdytas(-is) ir mokinių patirtys	11%	55%	32 %	2 %
3. Ugdymo(-si) aplinkos	7%	36%	47%	10 %
4. Lyderystė ir vadyba	11%	47%	41%	1%

Stipriausios Gimnazijos veiklos srities (*2. Ugdytas(-is) ir mokinių patirtys* rodiklis *2.1.1. Ugdymo(si) tikslai*) yra aukščiausios vertės rodiklis iš visų keturių sričių rodiklių (vertinimas - 3,1). Vadinasi, Gimnazijos mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai

derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais. 97% respondentų, vertinančių rodiklį aukštai ir labai aukštai, nurodo, kad mokytojai, keldami ugdymo tikslus, atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Suprantama, tikslai turėtų būti koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.

Žemiausiai vertinamos srities rodiklis *3.1.1. Įranga ir priemonės* – nepalankiausiai įvertintas rodiklis plačiojo įsivertinimo metu. Paanalizuokime rodiklio reikšmę plačiau. Pagal Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje pateikiamą detalų šio rodiklio aprašymą, galima išskirti keletą rodiklio sudedamųjų: įrangos ir priemonių turėjimas, atnaujinimas ir įvairovė; įrangos ir priemonių tikslingas panaudojimas ugdymo(si) tikslams pasiekti; mokytojų ir mokinių ugdymo priemonių kūrimas; kitų organizacijų išteklių panaudojimas; dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą. 2016 metais Gimnazijoje buvo nupirkta mokymo priemonių už 1800 eurų, o vadovėlių už 3000 eurų.

Vienas iš penkių žemiausių verčių rodiklių – *4.2.1. Veikimas kartu* (rodiklio detalus aprašymas: mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta per įvairias mokytojų komandas. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti). 2016–2018 m. strateginio veiklos plano tarpinio matavimo, atlikto 2017 m. sausio mėn., duomenimis, 2016 m. buvo priimti Mokytojų taryboje 28 susitarimai ir nustatyta, kad 60,7% susitarimų yra laikomasi, iš dalies laikomasi – 32,16%, o nesilaikoma tik 7,14%. 2016 m. dirbo 5 nuolatinės darbo grupės. 32% mokytojų dalyvavo vienos grupės darbe, 66% mokytojų – dviejų grupių darbe, o 2% mokytojų – 3 grupių darbe. 2016 m. metais buvo sudarytos 8 laikinosios darbo grupės: 40% mokytojų (16) nedalyvavo jų darbe. 47% mokytojų dalyvavo 1-2 laikinųjų grupių darbe, o 13% mokytojų – net 3-4 grupių darbe. Vadinasi, pozityvių veikimo kartu apraiškų tikrai Gimnazijoje yra. Vis tik rodiklį *4.2.1. Veikimas kartu* buvo nuspręsta pasirinkti giluminiam vertinimui. Lentelėje pateikti apibendrinti vertinimo duomenys pagal raktinius žodžius:

Tobulinamą veiklą atitinkantis rodiklis	Tyrimo grupė	Vertinamo rodiklio raktinis žodis	Tyrimo metodai	Rekomendacijos
4.2.1. Veikimas kartu	Danutė Acuvienė Roma Kandrotienė Vitalija Rūdienė Jurgita Valatkienė Janina Bartusevičienė Dalia Mazuronienė Daiva Krūvelienė Saulius Šimanskas	Bendradarbiavimo kultūra	<ul style="list-style-type: none"> Anketa mokytojams Diskusija su aptarnaujančiu personalu Interviu metodinių grupių pirmininkams Dokumentų analizė 	<ul style="list-style-type: none"> Pateikti ūkio dalies personalui išankstinę informaciją apie Gimnazijoje vykšančius renginius. Pastebėti personalo indėlį į renginių organizavimą (padėka žodžiu, raštu). Siūlyti Gimnazijos tarybai skirti dalį 2% GPM lėšų ūkio dalies personalo techninei bazei pagerinti. Per visus mokslo metus mokiniams sudaryti sąlygas atlikti socialinę veiklą padedant ūkio dalies personalui. Apie laimėjimus informuoti pavaduotoją ugdymui, kuri pasiekimus skelbtų susirinkimuose, mokyklos tinklalapyje. Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje aptarti vykčius renginius, projektus (pasidžiaugti). Organizuoti diskusiją „Bendradarbiavimo kultūra gimnazijoje“ Vesti integruotas pamokas, vykdyti projektus bendradarbiaujant skirtingų koncentrų mokytojams. Bibliotekoje bendruomenei rengti protų mūšius. Diskusija „Ar į klaidas žiūrime kaip į mokymosi galimybę?“
	Joalita Jurkevičienė Povilas Veteris	Kolegialus mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> Anketa IQES online Lietuva sistemoje Dokumentų analizė: direk. įsak., posėdžių protokolai. Internetinės platformos: gimnazijos facebook, gimnazijos tinklalapis, el. dienynas Gimnazijos erdvės 	<ul style="list-style-type: none"> Atsakyti į visus el. laiškus el. dienyne. Internetines erdves dažniau naudoti, kaip vieną iš mokytojų skatimo formų. Protokoluose ir įsakymuose fiksuoti faktus apie mokytojų veiklos skatinimą. Atnaujinti mokytojų skatimo tvarkos aprašą. Atsakyti į visus el. laiškus el. dienyne. Internetines erdves dažniau naudoti, kaip vieną iš mokytojų skatimo formų. Protokoluose ir įsakymuose fiksuoti faktus apie mokytojų veiklos skatinimą. Atnaujinti mokytojų skatimo tvarkos aprašą.
	Evelina Tiščenkienė Irena Skulščenė		<ul style="list-style-type: none"> Apklausa metodinių grupių pirmininkams Internetinė anketa mokytojams Dokumentų analizė (stebėtų pamokų protokolai ir metodinių grupių protokolai) 	<ul style="list-style-type: none"> Daugiau dėmesio skirti ir atsakingiau žiūrėti į grįžtamojo ryšio suteikimą kolegai po stebėtos pamokos, protokolo pildymui, siekiant vesti šiuolaikiškesnes pamokas veiksmingai bendradarbiaujant ir veikiant kartu. Dalintis seminarų metu įgyta patirtimi ir stebėtų pamokų įžvalgomis metodinių būrelių susirinkimų metu, kurių metu taip pat būtų aptariama, kaip ugdyti mokėjimo mokyti kompetenciją. Vieną kartą per metus organizuoti konferenciją ar bendrą pedagogų diskusiją patirties dalijimuisi. Pats tapus mokiniais bus lengviau suprasti ir pačius mokinius jų ugdymo(si) procese.
	Jolita Stačiokaitė		<ul style="list-style-type: none"> Dokumentų analizė Interviu 	<ul style="list-style-type: none"> Planuojant gimnazijos projektines veiklas ir sudarant darbo grupes, remtis pagrindiniais komandinio darbo principais: <i>bendradarbiavimu, tarpusavio pagalba, asmenybių įvairove</i> Vykdamas ilgalaikes projektines veiklas apgalvoti viešinimą ir tarpinius į(si)vertinimus
Ramutė Bubnienė Alvyra Lissauskienė		<ul style="list-style-type: none"> Metodinių grupių protokolai 	<ul style="list-style-type: none"> Mokymasis ir veikimas komandomis turi būti efektyviau organizuojamas per bendras mokymams, pažintinei 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Direktoriaus įsakymai, • Interviu su administracija • Mokytojų apklausa. 	veiklai skirtas išvykas. Jose įgytos patirties sklaida vykėtų sistemingai ir nuosekliai, laikantis Gimnazijoje priimtų nutarimų
--	--	--	---

3. Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumas. 2016–2017 m.m. sudaryta darbo grupė atliko Jiezo gimnazijos 2016–2018 m. strateginio plano pažangos rodiklių tarpinį vertinimą pagal turimus ir darbo grupės surinktus, susistemintus duomenis: Prienų rajono savivaldybės Jiezo gimnazijos 2014 m. gruodžio 11 d. išorinio vertinimo ataskaitą, 2015 m. ir 2016 m. plačiojo įsivertinimo ataskaitas. Apibendrinant 2016–2018 m. strateginio plano tarpinę įgyvendinimo analizę Mokytojų tarybos posėdyje, buvo matyti pažanga pagal daugumą Strateginio plano pažangos rodiklių sričių.

Džiugu, kad Gimnaziją tėvai (kai kuriais aspektais) vertina itin palankiai: aukščiausios vertės susideda iš tokių teiginių (imtis - 110 (2015 m.) ir 74 (2016 m.) visiškai atsakytų klausimų):

	2015	2016
Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	3,7	3,7
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,6	3,5
Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis.	3,5	-
Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.	3,5	3,6
Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,5	-
Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais	-	3,5
Mano vaiko santykiai su bendraklasiais yra geri	-	3,4

Duomenų šaltiniai: Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai teikta Įsivertinimo ir pažangos 2014–2015 m.m. anketa bei Įsivertinimo ir pažangos 2015–2016 m.m. anketa

Gimnazijos materialinių ir finansinių išteklių valdymas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymu, Buhalterinės apskaitos vadovu ir tvarkų aprašais bei finansų kontrolės taisyklėmis. Atsižvelgiant į Gimnazijos veiklos ir strateginio plano tikslus ir uždavinius, sudaromas gimnazijos biudžetas, numatomas priemonių pirkimo planas. Inicijuojamas ugdomosios veiklos, ūkinio darbo ir kvalifikacijos tobulinimo planavimas. Siekiama, kad Gimnazijoje turtas, finansai ir kitos lėšos būtų naudojamos veiksmingai, taupiai ir tikslingai.

Be finansavimo iš biudžeto, Gimnazijoje vykdomas bendruomenės narių 2% GPM paramos lėšų, kaip papildomų lėšų Gimnazijos veiklai vykdyti, pritraukimas. Surenkama gyventojų pajamų mokesčio suma didėja – per 2016 m. pervesta 1026 eurai (per 2015 m. gauta 538 eurai tokių lėšų). Gimnazijos tarybos sprendimai apie 2% panaudojimą užfiksuojami posėdžių protokoluose. Tikimasi, kad ši informacija ateityje, kaip to pageidauja bendruomenė, bus skelbiama viešai.

Be to, gimnazija gauna pajamas už turto nuomą: per 2016 m. pajamos už turto nuomą sudarė 2793 eurus (2015 m. - 2779 eurus).

Džiugina tęsiama Gimnazijos renovacija, šilumos trasų atnaujinimas Gimnazijos ir jos ikimokyklinio ugdymo skyriaus teritorijose, tačiau lėšų stygius neleidžia įvykdyti higienos normų reikalavimų. Atsižvelgiant į Nacionalinio visuomenės sveikatos centro Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento Prienų skyriaus 2016 m. spalio 19 d. patikrinimo akte nurodytus pažeidimus, būtinas papildomas finansavimas, skirtas įrengti Gimnazijos 21 klasėje žaliuzes, apsaugančias nuo tiesioginių saulės spindulių. Jiezno gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje reikia užbaigti pradėtą tualetų remontą bei suremontuoti nepradėtą renovuoti tualetų patalpą.

Gimnazija palaiko glaudžius bendradarbiavimo ryšius su Jiezno bendruomenės centru: kartu organizuoti Europos paveldo dieną 2016 renginiai („Savaitgalis Jiezne su Pacais“): atidaryta dailininkės A. Vaitkevičiūtės darbų paroda, organizuota viktorina apie LDK istoriją. Jiezno bendruomenės centras pateikė paraišką Kultūros paveldo konkursui „Kultūriniam Jiezno kraštovaizdžiui 525 metai“. Jeigu bus skirtas finansavimas, Gimnazijos jaunieji geografs, vadovaujami mokytojos metodininkės L. Grigaliūnienės, kurs 3D Jiezno kultūrinio-istorinio paveldo lankytinų vietų žemėlapi.

Bendradarbiaujama ir su seniūnija: kartu organizuota (anglų k. vyr. mokytojos J. Stačiokaitės iniciatyva) pilietinė Lietuvos žydams atminti skirta iniciatyva „Atminties kelias“, istorijos vyr. mokytojo S. Žalio iniciatyva – pažintiniai žygiai pėsčiomis, mokytojo metodininko S. Šimansko iniciatyva – stalo teniso turnyras Jiezno seniūnijos taurei laimėti, Kalėdinis tinklinio turnyras Jiezno seniūnijos taurei laimėti, krepšinio turnyras Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.

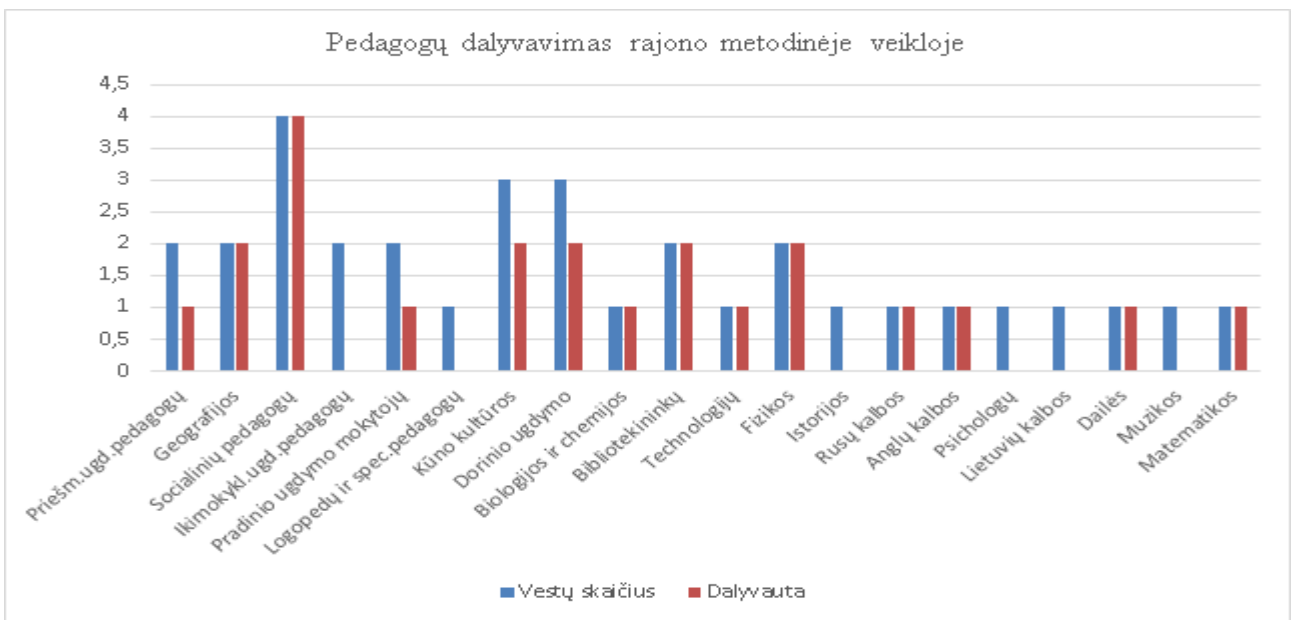
Bendradarbiaujant su Jiezno parapijos klebonu Rolandu Bičkausku, organizuojamas 3x3 Šv. arkangelo Mykolo taurės krepšinio turnyras. Džiugu, kad gerb. klebonas atsiliepia į kvietimus ir dalyvauja daugumoje Gimnazijos renginių.

Kartu su Jiezno muzikos mokykla 2016 m. rugsėjo mėnesį Gimnazijoje organizuotas Prienų r. švietimo įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui pasitarimas. Su Muzikos mokykla dalijamasi ne tik bendromis erdvėmis, bet ir integruojamos edukacinės veiklos, kartu organizuojama dalis renginių.

Palaikomi glaudūs bendradarbiavimo ryšiai su Jiezno vaikų globos namais, Jiezno kultūros ir laisvalaikio centru, Jiezno biblioteka. Užmegztas bendradarbiavimo ryšys su Išlaužo pagrindine mokykla. 2016 m. gruodžio mėnesį pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp „Revuonos“ pagrindinės mokyklos ir Jiezno gimnazijos. Gimnazijos bendruomenei pristatyta minėtų mokyklų geroji patirtis.

Gimnazija dalyvauja ilgalaikiuose respublikiniuose ir Tarptautiniuose projektuose „Sveikatiada“ (koordinatorė pradinė klasių mokytoja metodininkė R. Kandrotienė), e-Twinning (koordinatorė biologijos ir chemijos mokytoja metodininkė J. Jurkevičienė). Nuo 2014 rugsėjo mėn. Gimnazija dalyvauja Tarptautiniame mokyklų partnerystės projekte „Erasmus+“ (koordinatorė anglų kalbos mokytoja metodininkė J. Bartusevičienė). Nuo 2016 m. lapkričio 21 d. iki 2016 m. lapkričio 25 d. Gimnazijoje vyko Erasmus+ tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projekto „Europe for inclusion“ mokymų savaitė, kurioje dalyvavo visos projekto šalys dalyvės: Italija, Portugalija, Lenkija, Rumunija, Prancūzija, Latvija, Turkija.

Gimnazijoje yra vertinamos darbuotojų kompetencijos, siekiama tenkinti jų tobulinimosi poreikius. 70% mokytojų, administracijos ir pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją atsižvelgdami į Gimnazijos strategiją – dalyvavo seminaruose apie individualizavimą ir diferencijavimą. Mokslo metų pabaigoje mokytojai pateikia užpildytą Mokytojo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimo formą, kuri buvo aptariama metinio pokalbio (direktorės ir kuriojančio vadovo, darbuotojo) metu. Dauguma mokytojų sistemingai lankė seminarus, aktyviai dalyvavo rajono metodinių būrelių susirinkimuose, metodinėse dienose.



Duomenų šaltinis: Prienų švietimo centro pažymos apie mokytojų dalyvavimą metodinėje veikloje 2016–2017 m.m.

Lyginant dvejų metų pedagogų dalyvavimo rajono metodinėje veikloje duomenis, džiugu, kad kiekvienoje metodinio būrelio veikloje dalyvauja geografijos, biologijos ir chemijos, technologijų, anglų kalbos, dailės mokytojai, bibliotekininkė. Tačiau pastebimos ir probleminės sritys: nė karto per dvejus metus nedalyvauta logopedų ir spec. pedagogų, lietuvių k., muzikos metodinių būrelių veikloje.

2016–2017 m.m. Gimnazija buvo išsikėlusį šiuos tikslus:

1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, kuriant edukacines aplinkas ir stiprinant Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius. Pirmam tikslui siekti išsikelti keturi uždaviniai.

- *Klasių mikroklimatui gerinti* suplanuotos priemonės buvo ne visos įgyvendintos: priešmokyklinio ugdymo grupėje ankstyvosios prevencijos programa „Žipio draugai“ vykdyta nebuvo. Ankstyvoji prevencijos programa pradinėse klasėse „Antras žingsnis“ įgyvendinta buvo integruojant į 3 ir 4 klasių auklėtojo veiklą. Pradinių klasių mokytojos D. Acuvienė ir Ž. Valatkienė pravedė 12 šios programos užsiėmimų. 5-8 ir gimnazijos I-IV klasių mikroklimato tyrimus bei analizę 2016–2017 m.m. antrąjį pusmetį atliko Gimnazijos psichologė E. Tiščenkienė. Tyrimų rezultatais klasių auklėtojai galės pasinaudoti planuodami veiklas kitiems mokslo metams.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas iš dalies. Tikimasi, kad klasių mikroklimatui gerinti reikšmės turės nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. saugios aplinkos Gimnazijoje kūrimas, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190.

- Siekiant uždavinio „Efektyvinti tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą“, organizuotos tėvų dienos mokykloje, mokymai tėvams „Elektroninio dienyno vartotojo vadovas“. Po mokymų keletą savaičių buvo jaučiamas mokinių, kurie ateidavo tiek sau, tiek savo tėvams prisijungimų prie elektroninio dienyno, aktyvumas. Šiuo metu 1-4 klasėse prisijungimus prie elektroninio dienyno turi 55,38% tėvų, iš jų 33,85% bent vieną kartą buvo prisijungę. Šiame konkurenciniame mokinių, besinaudojančių mokinių elektroniniu dienynu, yra tik 1,54%. 5-8 klasėse situacija geresnė – prisijungimus prie elektroninio dienyno turi 95,88% tėvų, iš kurių 49,48% bent vieną kartą buvo prisijungę, o 31,96% mokinių naudojami elektroniniu dienynu. Pakankamai aukštas gimnazijos I-II klasių mokinių tėvų, turinčių prisijungimus prie elektroninio dienyno procentas (96,15%), tačiau naudojimosi procentas juo tik 42%. Džiugina tai, jog šiame konkurenciniame mokinių jungiasi daugiausia (73,08%) mokinių. Vidurinio ugdymo programa besimokančių mokinių, kurie naudojami elektroniniu dienynu, yra 70%, o tėvų tik 23,33%, nors prisijungimus turi visi. Elektroninio dienyno naudojimo viena iš skatinimo priemonių – Jiezo gimnazijos prisijungimas prie Saugios elektroninės erdvės bendruomenės (Gimnazijai suteiktas bronzinis Saugios elektroninės erdvės ženklas).

Sėkmingai Gimnazijoje suorganizuota Prienų pedagoginės psichologinės tarnybos specialistės paskaita tėvams „Skirtingos įvairių kartų vertybių sistemos ir jų bendravimas (mokykloje)“, tačiau joje dalyvavo mažai tėvų. Neįgyvendinta priemonė „Jiezno gimnazijos mokinių pasiekimai – Lietuvos vaikų rekordų knygai” (įgyvendinti numatoma ateinančiu laikotarpiu), tačiau lūkesčius su kaupu pateisino projekto klasių bendruomenėms „T klasė“ įgyvendinimas. Projektas buvo skirtas Jiezno gimnazijos klasių bendruomenėms telkti (klasių auklėtojams, tėvams, mokiniams), kuriant naujas ar atnaujinant esamas edukacines aplinkas. Projektą organizavo Jiezno gimnazijos tėvų komitetas, siekdamas suaktyvinti iniciatyvas ieškoti naujų netradicinių kūrybinės išraiškos būdų, ugdymo metodų, emocinių išgyvenimų ir darbo formų su vaikais, jaunimu, jų tėvais bei mokytojais. Paraiškas dalyvauti projekte pateikė priešmokyklinės ugdymo grupės bendruomenė bei šešios Gimnazijos klasės. Gimnazijos bendruomenė džiaugiasi dvejomis lauko klasėmis ir prie vienos jų stoviniu knygų nameliu, inkilų alėja, laisvalaikio erdve pirmo aukšto koridoriuje „Laisvalaikis su knyga ir draugu“. Kai kurių klasių bendruomenių kūrybinių ieškojimų rezultatas – sukurtos estetiškos aplinkos (Gimnaziją reprezentuoja sukurtas kieme įspūdingas alpinariumas, valgyklai jaukumo suteikia nuostabus sienos pano „Metų laikai”).

Kuriamos sąlygos ir pedagogams bendradarbiauti: kiekvieną savaitę vedami informaciniai susirinkimai. Tokie susirinkimai – ne tik laikas, skirtas diskusijoms, bet ir galimybė sudaryti sąlygas aktyviai įsitraukti priimant sprendimus. Iškilus reikalui, vyksta individualūs pokalbiai su darbuotojais: aptariamos sėkmės bei atsiradusios problemos.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas, tačiau būtina išlaikyti nuolatinį dėmesį visų bendruomenės narių (mokinių-tėvų-mokytojų) santykiams puoselėti, efektyviam bei kryptingam bendradarbiavimui, veikimui kartu.

- *Palankioms ugdymuisi aplinkoms plėsti* labai pasitarnavo sparčiai vykdytas internetinio tinklo atnaujinimas ir modernizavimas (didžioji ankstesnio internetinio tinklo dalis buvo sudaryta bevielio ryšio technologijų pagrindu, tačiau jo teko atsisakyti dėl nepastovaus ryšio ir ribotos duomenų perdavimo spartos). 2016 m. beveik visoje Gimnazijoje išvedžiotas laidinis šviesolaidinis internetas, kai kuriose zonose paliekant ir bevielį ryšį. Be to, nemažai kompiuterių buvo pakeistos detalės, užtikrinančiomis spartesnę kompiuterių darbą (RAM, HDD ir pan.), atnaujinta dalies jų programinė įranga ir užtikrintas didesnis duomenų saugumas. Sėkmingai ugdymui naudojamos naujos edukacinės erdvės – vėl veikia muziejus („suradęs“ naujas patalpas), naujų erdvių atsirado įgyvendinus jau minėtą projektą klasių bendruomenėms „T klasė“. Gimnazijos rūsyje atnaujintos patalpos, kuriose įrengtos mokinių rūbinės.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

- *Materialinių išteklių prieinamumo ir naudojimo veiksmingumui didinti* neįgyvendinta viena priemonė – mokytojų tarybos posėdis „Veiksmingas IKT naudojimas“. Gimnazijoje parengtas ir patvirtintas Aprūpinimo materialiniais ištekliais planas, parengtas ir rengiamas *tvirtinti Jiezno gimnazijos patalpų, turto, įrenginių ir kito inventoriaus valdymo ir naudojimo tvarkos aprašas*. Apie ne biudžeto lėšų pritraukimą ir panaudojimą teikiama informacija įvairesniais viešinimo būdais – Gimnazijos elektroninėje svetainėje sukurtas informacinis skirtukas.

Išvados: Išsikeltas uždavinys yra pasiektas iš dalies. Priimti susitarimai dėl mokymo priemonių duoda aiškia perspektyvą (mokytojai žino, kada jų pageidaujamos priemonės bus perkamos). Aiškus ir išliekantis šios srities prioritetas – įsigyti projektorių ir palaipsniui įrengti visose klasėse pagal mokytojų pateiktą paraiškų eilę.

2. Siekti asmeninės mokinio pažangos, skiriant reikiamą dėmesį išmokymo stebėjimui. Antram tikslui siekti išsikelti trys uždaviniai.

- *Pageidaujamą mokinių elgesį pradėta skatinti nuo Mokinių skatinimo, drausminimo bei poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašo* parengimo ir tvirtinimo (2016 m. spalio 3 d. direktoriaus įsakymas Nr. (1.3)-V1-261). Dauguma klasių auklėtojų per metinius refleksinius pokalbius minėjo, jog tvarkos ir drausmės reikalavimai šiuo metu yra aiškiai apibrėžti ir dažniausiai paveikūs. Gimnazijoje, siekiant užtikrinti mokinių saugumą pertraukų metu, parengtas ir patvirtintas *Mokytojų budėjimo tvarkos aprašas* (2016 m. lapkričio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3)-V1-298). Įgyvendinant priemonę mokytojų ir Mokinių parlamento diskusiją „Mokytojų ir mokinių susitarimų laikymasis“, buvo analizuota, kodėl mokiniai laikosi ar nesilaiko susitarimų ir priimti pasiūlymai, ką reikėtų daryti, kad susitarimų būtų laikomasi. Mokinių viešojoje diskusijoje „Susitarimai. Kas ir kodėl jų turi laikytis?“ mokiniai akcentavo drausmės laikymąsi ir palaikymą pamokoje.

Mokytojams buvo sudarytos galimybės pagilinti komunikacines žinias Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistės D.D. Gasparavičiūtės paskaitoje „Veido bruožų psichologijos įtaka sėkmingai komunikacijai su mokiniais“.

Išvados: Visos numatytos uždavinio priemonės buvo panaudotos, tačiau uždavinys nėra baigtinis. Jo įgyvendinimui būtina ir toliau skirti dėmesį.

- *Skirti didesnę dėmesį vaiko asmenybės raidai.* 2016–2018 m. strateginio veiklos plano tarpinio matavimo, atlikto 2017 m. sausio mėn., duomenimis 78% apklaustų mokinių jaučia mokytojų palaikymą, siekiant asmeninės pažangos (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2016 m. mokinių apklausos duomenys). 2016 m. gruodžio 9 d. Jiezno gimnazijoje Prienų „Revuonos“ ir Išlaužo pagrindinės mokyklos

dalijosi patirtimi „Mokinio individualios pažangos matavimas“. Išgirdę kitų mokyklų patirtis, mokytojai Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse aptarė mokinių asmeninės pažangos matavimo būdus, sukūrė ir per įvairių dalykų pamokas išbandė asmeninės pažangos matavimo formas. Darbo grupė parengė ir mokslo metų pabaigoje direktoriaus įsakymu buvo patvirtinti *Mokinių pažangos premijų skyrimo nuostatai*. Planuojamų pažangos premijų tikslas – siekti individualios mokinio pažangos bei didinti tokią pažangą darančių mokinių skaičių Gimnazijoje. Premijos bus skiriamos Gimnazijos direktoriaus įsakymu ir teikiamos per mokslo metų pradžios šventę – Rugsėjo 1-ąją.

Buvo susitarta Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą integruoti į klasių auklėtojų veiklą. 2 klasėje integruoti 5 programos užsiėmimai, 6 klasėje integruota – 23, 7 klasėje – 11, gimnazijos III – 10 (kitų klasių auklėtojai informacijos nepateikė). Itin naudingi mokiniams įvairūs susitikimai. Susitikimų Gimnazijoje bibliotekininkės V. Rūdienės, socialinių pedagogių R. Valatkaitės ir D. Mazuronienės, anglų kalbos vyr. mokytojos J. Stačiokaitės ar administracijos iniciatyvomis per metus suorganizuota labai daug: su rašytoju Selemonu Paltanavičiumi, su aktoriumi Giedriumi Savicku ir pilietinių iniciatyvų centro įkūrėju Girvydu Duobliu, Mantu Bertuliu, Lietuvos kariuomenės majoru Gediminu Ališausku, Jungtinių Amerikos Valstijų ambasados Vilniuje politikos/ ekonomikos skyriaus diplomate Cristina A.Hansell, Pensilvanijos nacionalinės gvardijos majoru Gordon R. Kinner, renginių organizatoriumi ir TV laidų vedėju Jogaila Morkūnu, Tarptautinio litvakų fotografijos centro steigėju ir fotografu Richard Schofield, Lietuvos galiūnu Vidu Blekaičiu, Lietuvos energijos vadovu Daliumi Misiūnu ir kt. Prevencine tema su mokiniais susitikimą, inicijuotą dorinio ugdymo mokytojų, vedė Nerijus Čekavičius.

Mokslo metų pabaigoje įgyvendintas projektas aukštesniųjų klasių mokiniams „Naktis mokykloje“, kuriame dalyvavo septyniasdešimt 6-8, gimnazijos I-III klasių mokinių. Sveikintina technologijų mokytojo N. Kisieliaus iniciatyva surengti 2 klasės mokinio Martyno Jadenkaus keramikos parodą „Dinozaurų pasaulis“.

Išvados: Išsikeltas uždavinys yra pasiektas.

- *Spręsti operatyviai mokymosi problemas, gerinti mokinių pasiekimus.* Specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą teikė logopedė, socialinės pedagogės, psichologė, specialiosios pedagogės ir dvi mokytojo padėjėjos. Per mokslo metus vyko nuoseklus bendradarbiavimas su Prienų PPT specialistais. Specialiųjų poreikių mokiniams buvo atliktas pirminis ir pakartotinis vertinimas. 8 klasėje buvo parengtas veiksmų planas klasės mikroklimatui gerinti. 4 klasėje, kilus sunkumams dėl mokinių tarpusavio elgesio, tėvų įsitraukimo į konflikto sprendimą, situacijai analizuoti ir konfliktui spręsti buvo pasitelkta PPT specialistų pagalba, konsultuotasi su Prienų r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais. Efektyvios pagalbos paieškoms pasinaudota ir kitų iniciatyvomis: 2017 m. vasario 10 dieną Jiezno gimnazijoje

lankėsi projekto-iniciatyvos „Diagnozė: Jautrumas“ organizatorės. Vyko du užsiėmimai 8 ir gimnazijos I-II klasių mokiniams. Su mokiniais projekto rengėjos žaidė žaidimus, kalbėjo rūpimais klausimais: kaip susitvarkyti su stresu? kaip atpažinti vienas kito emocijas? kaip padėti pačiam sau?

2 klaseje, atsiradus dideliui poreikiui, mokslo metų pabaigoje buvo parengtas pagalbos planas ir papildomai paskirtas mokytojo padėjėjas.

Lyginant 2015–2016 m.m. ir 2016–2017 m.m. metinius rezultatus, matyti, kad aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 0,7% daugiau 5-8 klasių mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 14,27% daugiau šio koncentro mokinių. Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 3,43% daugiau gimnazijos I-IV klasių mokinių.

Metodinėje taryboje buvo parengtas pamokos stebėjimo lapas ir lapkričių pradėtos stebėti pamokos išmokimui per pamoką fiksuoti. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2016 m. mokinių apklausos duomenimis 88% mokinių teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina, tiems, kuriems sunkiau sekasi. Tam Gimnazijoje sudarytos itin palankios sąlygos: 24 mokytojai veda savo dalyko konsultacijas. Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas nėra baigtinis, nes, nepaisant to, jog mokiniams buvo paskirtos 27 ilgalaikės konsultacijos, jų skyrimą inicijavo Vaiko gerovės komisija. Gaila, kad nėra susiformavusios mokytojų praktikos kreiptis į direktoriaus pavaduotoją ugdymui, atsakingą už mokinių pasiekimų gerinimą, dėl tokių konsultacijų skyrimo.

Džiugina, kad 68% stebėtų pamokų mokytojai taiko užduočių diferencijavimą ir individualizavimą (pagal stebėtų pamokų protokolų duomenis). Daug laiko per metodinių grupių veiklas skirta standartizuotų testų ir PUPP rezultatų kokybinei analizei ir priemonių rezultatams gerinti paieškai: organizuoti 5, 7, 9 klasėse dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai, parengtas matematikos rezultatų gerinimo priemonių planas, tikslųjų mokslų pamokose vykdytas projektas „Be matematikos nėra žingsnio“. Šiais metais atliktų testų, PUPP bei brandos egzaminų rezultatų gerinimo pritaikytų priemonių efektyvumą planuojama aptarti 2017 m. rugpjūčio mėn.

Reikšmingomis priemonėmis, pareikalavusios nemažai Gimnazijos pedagoginės bendruomenės susitelkimo, laikytina pradinių klasių mokytojų inicijuota konferencija Prienų r. pedagogams „Etnokultūrinis integravimas kaip galimybė saviraiškai ugdyti“, Prienų r. pradinių klasių mokinių šokių šventės „Suk, suk ratelį 2017“ ir Tarptautinio mokyklų partnerystės projekto Erasmus+: mokymų šalims partnerėms organizavimas. Jose dalintasi sėkmingomis užduočių diferencijavimo ir individualizavimo pamokose patirtimis (didaktiniais metodais mokant moksleivius, turinčius psichologinių problemų).

Išvados: Išsikeltas uždavinys yra pasiektas.

Veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė buvo atlikta mokytojų tarybos 2017

birželio 22 d. posėdyje (protokolo Nr. 7), aptariant visų mokslo metų rezultatus. Ruošiantis šiam posėdžiui mokytojai pildė įsivertinimo anketas, kuriose nurodė savo veiklą (dalyvavimą projektuose, skaitytus pranešimus, mokinių laimėjimus įvairiuose konkursuose, olimpiadose). Gimnazijos savivaldos institucijų atstovai (Gimnazijos Vaiko gerovės komisija, Metodinės tarybos bei metodinės grupės, skyrius, ??? biblioteka ir kt.) pildė veiklos ataskaitas apie savo indėlį į veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą bei siūlė priemones 2017–2018 m.m. naujam veiklos planui.

Mokyklos bendruomenės nuomone, 2016–2017 m.m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas vertinamas gerai.

4. SSGG analizė (atlikta 2016 m. sausio mėn. mokytojų tarybos posėdyje)

<p>STIPRYBĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2) 2. Gimnazija turi atnaujintas darbo tvarkos taisykles, orientuotas į ugdymo procesą (1.3.1) 3. Mokiniai gerai laiko valstybinius egzaminus, mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, varžybose (3.2.1, 3.2.2) 4. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1) 5. Socialinė pagalba (4.2.3) 6. Personalo komplektavimas (5.4.1) 	<p>SILPNYBĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenės santykiai (1.1.4) 2. Mokytojų skatinimo sistema (1.3.2) 3. Ugdymo diferencijavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir išmokimo stebėjimo rezultatus (2.3.4, 2.5.2) 4. Apie 50% mokinių trūksta atsakomybės mokymuisi, savarankiškam darbui (2.4.1, 2.4.2) 5. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis) 6. Gimnazijos įsivertinimo procesas (5.2.1) 7. Valdymo demokratiškumas (5.3.1)
<p>GALIMYBĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos patrauklumą, atvirumą ir svetingumą didinantys renginiai (1.1.5) 2. Gimnazijos ryšiai (1.4) 3. Pagalba planuojant karjerą (4.4) 4. Tėvų pagalba mokantis (4.5.1) 5. Kvalifikacijos kėlimas, dalykinių, pedagoginių, psichologinių žinių gilinimas (5.4.2) 6. Lėšų pritraukimas (5.5.1) 7. Ugdymo proceso aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis (5.5.2) 	<p>GRĖSMĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjantis mokinių skaičius 2. Nepakankamas finansavimas 3. Socialinė aplinka 4. Dažna vadovų kaita 5. Daugėja mokinių, turinčių elgesio ir emocijų problemų

III. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Skatinti kiekvieno bendruomenės nario augimą ir sėkmę, tobulinant ugdymo (si) procesą.
2. Kurti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi.

IV. STRATEGINIAI PRIORITETAI 2017–2018 M.M.

1. Mokymosi veiklos diferencijavimas ir mokėjimas mokytis ir (pg. 2.2.2, 2.3.1).
2. Darbo komandomis skatinimas, įtraukiant aptarnaujantį personalą (pg. 4.2.1).
3. Aprūpinimo būtiniausiomis ugdymo priemonėmis planavimas bei materialinių išteklių naudojimo veiksmingumas (pg.3.1.1).

V. JIEZNO GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI 2017–2018 MOKSLO METAMS

1. Vesti šiuolaikines pamokas, veiksmingai bendradarbiaujant ir veikiant kartu.
2. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, sistemingai matuojant(is) asmeninę pažangą.

VI. PLANUOJAMA VEIKLA:

1 Tikslas: *Vesti šiuolaikines pamokas, veiksmingai bendradarbiaujant ir veikiant kartu.*

Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai (finansiniai, žmogiškieji, konkretizuoti jų turinį)	Laikas	Refleksija (numatytų priemonių įgyvendinimo sėkmės aptarimas, pildoma per visus m.m.)
Kurti mokyklos ir šeimos efektyvų abipusį bendravimą.	Tėvų vedamos pamokos.	Tėvai, bendradarbiaudami su mokytojais, praves ne mažiau 10 pamokų/kt. veiklų per mokslo metus: supažindins vaikus su savo profesijomis, darbu, turės galimybę artimiau susipažinti su klasės mokiniais,	Tėvų komitetas, mokytojai dalykininkai, administracija	Žmogiškieji	Visus mokslo metus	Tėvų komitetas, metodinė taryba

		patirs, ką reiškia būti mokytoju.				
	Tėvų veiklos Gimnazijoje pagal Tėvų komiteto veiklos planą.		Tėvų komitetas, klasių auklėtojai,	Žmogiškieji	Visus mokslo metus	Tėvų komitetas, metodinė taryba
	Tėvų dienų mokykloje organizavimas.	Visų mokinių tėvai dalyvauja bent vienoje organizuotoje tėvų dienoje.	Klasių auklėtojų metodinė grupė, mokytojai dalykininkai,, administracija	Žmogiškieji	Visus mokslo metus	Tėvų komitetas, metodinė taryba
	Tėvų informavimo sistemos atnaujinimas	Atnaujinta tėvų informavimo sistema, užtikrintas savalaikis informacijos pateikimas ir pasiektas tarpusavio dialogas.	Klasės auklėtojų metodinė grupė, tėvų komitetas, administracija	Žmogiškieji	II pusmetis	Tėvų komitetas, mokytojų taryba
	Tėvų komiteto ir mokytojų diskusija „Kada mokymas (is) virsta įtraukiančia veikla?“	Bus aptarti tėvų ir mokytojų lūkesčiai, šiuolaikinio mokymo(si) metodai, padidės mokinių mokymosi motyvacija.	Tėvų komitetas, Mokytojų taryba, mokytojai dalykininkai, administracija	Žmogiškieji	Lapkričio mėn.	Tėvų komitetas, metodinė taryba, mokytojų taryba, spauda

	Olweus patyčių prevencijos programos diegimas.	Pagerės gimnazijos mikroklimatas, saugesni taps bendruomenės nariai. Brandai ir ugdymuisi palankioje aplinkoje daugiau nei pusė mokinių jausis gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai bus išklausomi ir vertinami.	Klasių auklėtojai, socialiniai pedagogai, psichologas, administracija	Žmogiškieji	Visus mokslo metus	Mokytojų taryba, spauda
	Bendruomenės pašto dėžutė ir bendruomenės supervizijų grupė.	Išklausoma visų nuomonė, aptariamos alternatūvos problemineis klausimais, susitariama dėl galimo sprendimo. 40% pedagogų imasi lyderio vaidmens.	Psichologas, socialinis pedagogas, administracija	Žmogiškieji, rėmėjų lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų taryba
Vesti šiuolaikines pamokas, taikant naujas formas ir būdus.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas: seminaras „IT įgūdžių tobulinimas“.	25% padaugės mokytojų, naudojančių ugdymo procese planšetes ir kitus mobiliuosius įrenginius.	Metodinė taryba, J. Savukynienė, L.Arbačiauskienė	Žmogiškieji, rėmėjų lėšos		Metodinė taryba
	Seminaras „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.	Mokytojai turės galimybę ne tik pasidalyti gerąja patirtimi, bet ir pagilinti savo daktines kompetencijas.	Administracija, mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelis, rėmėjų lėšos	Sausis	Metodinės grupės, metodinė taryba, žiniasklaida
	Tarpdalykinė integracija, ilgalaikiai projektai pagal ugdymo plano priedą.	Pagilės mokinių žinios, gaunamos per skirtingų dalykų pamokas, įdomesnis taps ugdymo procesas, atsiras galimybė kūrybiškiau taikyti įgytas žinias,	Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelis,	2017-2018 m. m.	Metodinė taryba, mokytojų taryba

	Projektas „Kviečiu į pamoką“.	Bus pasidalyta gerąja patirtimi, pamokos taps šiuolaikiškos.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji	2018 m. vasaris, kovas	Metodinė taryba
Organizuoti inovatyvias veiklas socialinei atskirčiai mažinti	Diskusija su socialiniais partneriais „Veikime kartu“.	Bus numatytos veiklos sritys, aptartos bendradarbiavimo sąlygos, numatyta bendra veikla.	Socialiniai partneriai, mokyklos administracija	Žmogiškieji, krepšelio lėšos	2017 m.	Mokyklos taryba, mokytojų taryba
	Projektas „Biblioteka - gimnazijos širdis“.	Biblioteka atliks daugiafunkcinės erdvės vaidmenį.	Bibliotekininė, metodinė taryba, administracija	Žmogiškieji, mokinio krepšelis, 2% lėšos	Visus metus	Mokytojų taryba, žiniasklaida.
	Ilgalaikis projektas klasių santykiams gerinti.	Pagerės mokinių tarpusavio santykiai, vyresnieji globos jaunesnių klasių mokinius.	Mokinių parlamentas, klasių vadovai, VG specialistai	Žmogiškieji	2017-2018 m.m.	Gimnazijos tinklapis, Metodinė taryba, Mokytojų taryba
	Projektas „Pagauk pamoką“.	10% sumažės vienam mokiniui tenkantis praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius, 15% padidės mokinių, darančių individualią pažangą, skaičius.	Projekto valdymo komanda	Žmogiškieji	2017-2018 m.m.	VGK, Mokytojų taryba
Plėsti ugdymosi aplinkas į netradicines erdves.	Muziejaus patalpų naudojimas ugdymo veikloms.	Muziejaus, kaip ugdymo turinio sudedamosios, veiklos gerinimas ir turtinimas. Kaupiami muziejaus fondai derinami su mokymo programomis ir tikslingai panaudojami.	Metodinė taryba, mokytojai dalykininkai, administracija	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus mokslo metus	Metodinė taryba, mokytojų taryba
	Lauko aplinkų naudojimas ugdymo procesui.	Surandamos naujos erdvės, kurios padeda palaikyti mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi	Metodinė taryba, mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus mokslo metus	Metodinė taryba, mokytojų taryba

	Projektas „Išminties laiptai“	Kuriama toleranciją ir bendradarbiavimą skatinanti aplinka, kurioje kiekvienas bendruomenės narys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių.	Lietuvių kalbos bei metodinė grupė ir dailės mokytoja	Žmogiškieji, rėmėjų lėšos	Visus mokslo metus	Metodinė taryba
	Pamokos miesto bibliotekoje, KLC, bažnyčioje, seniūnijoje.	Edukacinė aplinka turi reikšmingą pozityvią įtaką mokymui/si ir mokinių požiūrių kaitai.	Metodinė taryba, mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus mokslo metus	Metodinė taryba, mokytojų taryba

2 Tikslas: Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, sistemingai matuojant(is) asmeninę pažangą.

Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai (finansiniai, žmogiškieji, konkretizuoti jų turinį)	Laikas	Refleksija (numatytų priemonių įgyvendinimo sėkmės aptarimas, pildoma per visus m.m.)
Sudaryti galimybes kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.	Jiezo gimnazijos mokinių pasiekimai – Gimnazijos rekordų knygai.	Jiezo gimnazijos susitartų sričių pasiekimai užfiksuoti Gimnazijos rekordų knygoje. Didėja mokinių prestižas ir pripažinimas, pasitenkinimas savo rezultatais tapus oficialiu rekordininku.	Darbo grupė, klasių auklėtojai ir klasių bendruomenės	Žmogiškieji, rėmėjų lėšos, mokinio krepšelio lėšos	Visus mokslo metus	Metodinė taryba, mokytojų taryba, Gimnazijos taryba
	Skatinimo ir drausminimo tvarkos tobulinimas.	Gimnazijoje sukurta visų bendruomenės narių skatinimo sistema. Tvarkos ir drausmės reikalavimai yra aiškiai apibrėžti ir paveikūs.	Darbo grupė	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	2017 m. lapkritis	VGK, Gimnazijos taryba

	Asmeninės pažangos premijų teikimas.	Įsteigta pažangos premija, kuria skatinami didžiausią individualią pažangą padarę mokiniai.	Administracija	Rėmėjų lėšos	2017 m. rugsėjis	Mokytojų taryba
	Mokytojų konferencija „Augu ir auginu: asmeninė mokytojo ir mokinio pažanga“.	Atsiras metodinės veiklos organizavimo tradicijos.	Metodinė taryba	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	2017 m. spalį	Metodinė taryba
	Refleksiniai ugdytinių (jų tėvų) ir klasių auklėtojų pokalbiai pagal Prienų rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelį.	Kuriamos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui augti ir išgyventi sėkmę. Glaudesni gimnazijos bendruomenės narių ryšiai (gimnazijos administracijos, mokinių, mokytojų, pagalbą teikiančių specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų).	Klasių auklėtojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus metus	Klasių auklėtojų metodinė grupė, VGK
Tobulinti mokymosi pagalbos mokiniui sistemą.	Įšmokimo stebėjimo pamokose apibendrinimas.	Bus suformuluotos išvados ir rekomendacijos, jos panaudotos ugdymo procesui tobulinti.	Mokyklos administracija pagal kuruojamas sritis	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus mokslo metus	Metodinės grupės, metodinė taryba, mokytojų taryba
	Tikslingas pamokų stebėjimas ir aptarimas: mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas per pamoką.	Bus pasidalyta gerąja mokytojų patirtimi, pagėrės mokinių mokymosi rezultatai.	Mokyklos administracija pagal kuruojamas sritis	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus mokslo metus	Metodinė taryba
	Gabiųjų	Gabūs mokiniai įsitrauks į	Metodinė	Žmogiškieji,	Visus	Metodinė taryba,

	mokinių (konsultantų) ugdymas ir veikla per konsultacines valandas.	pagilintą mokymosi procesą, gebės sudaryti/atrinkti užduotis ir padėti silpnesniam mokiniui, vadovaus grupės darbui. Vyresnių mokinių teikiama pagalba panaudojama jaunesnių mokinių mokymosi motyvacijai didinti.	taryba, mokytojai dalykininkai	mokinio krepšelio lėšos	metus	mokytojų taryba
	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas	Sumažės mokinių darbo krūvis, padidės gabių mokinių poreikių tenkinimas. Daugiau negu pesėje pamokų diferencijuojamas ir individualizuojamas visų mokinių darbas.	Mokytojai dalykininkai, spec. pedagogai, psichologas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus metus	Metodinė taryba, mokytojų taryba VGK
Integruoti skirtingų koncentrų mokinių ugdymo turinį ir socialines veiklas.	Mokinių supažindinimas su socialine veikla.	Mokiniai ir jų tėvai gaus daugiau informacijos apie socialinę veiklą apimančias sritis, tinkamai išnaudos atsiradusią pasiūlą.	Klasių auklėtojai, socialiniai pedagogai, socialiniai partneriai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	2017 rugsėjo, spalio mėn.	Tėvų komitetas, metodinė taryba
	Socialinės pagalbos mugė	Atsirias stendas „Socialinės pagalbos mugė“, gerės Gimnazijos bendruomenės mikroklimatas, bus skatinami mokiniai, atlikę daugiausiai socialinės veiklos.	Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus metus	Tėvų komitetas, klasių auklėtojų metodinė grupė, mokytojų taryba, žiniasklaida

	Integruotos pamokos ir projektinės veiklos skirtingų koncentrų mokiniams pagal ugdymo plano priedą.	Apie 30% mokytojų bendradarbiaus vedant integruotas pamokas ir projektines veiklas skirtingų koncentrų mokiniams. Mokiniam atsiras daugiau galimybių mokytis vieniems iš kitų	Mokytojai dalykininkai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Visus metus	Metodinė taryba, Mokytojų taryba
--	---	---	---	--------------------------------------	-------------	----------------------------------

SUPAŽINDINIMAS SU VEIKLOS PLANU IR REFLEKCIJA

Veiklos planas skelbiamas Gimnazijos internetinėse svetainėje: <http://www.jieznogimnazija.lt/> , elektroninio dienyno skiltyje „Dokumentai“. Refleksija vyks:

- 2018 m. birželio mėn. mokytojų tarybos posėdyje;
- tarpinė analizė bus vykdoma 2018 m. vasario mėn. mokytojų tarybos posėdyje;
- Mokytojai pildys įsivertinimo anketas apie jų indėlį į mokyklos uždavinių įgyvendinimą;
- Metodinės ir kitos Gimnazijoje veikiančios grupės teiks veiklos ataskaitas.