

3 priedas

Prienu rajono savivaldybė
Administracijos direktorė

Jūratė Zaičskienė
2020-09-15



(data)

SUDERINU

[Signature]

(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra

Direktorė

Rūta Krasauskienė

2020-09-24

(data)

SUDERINU

[Signature]

(parašas)

Prienu r. Jiežno gimnazija

Direktorė

Neringa Zujiienė

2020-09-19, įsakymo Nr. A.3.HH-45

(data, dokumentas, Nr.)

SUTVIRTINU

[Signature]

(parašas)

PRIENŲ R. JIEZNO GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

1. Rodikliai ir jų vertinimas (10). Remiantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Prienu r. Jiežno gimnazijoje (toliau – Gimnazija) vykdyto išorės vertinimo 2014 m. lapkričio 3–7 d. ataskaita 2014-12-11, Nr. A-14, Vilnius), Gimnazijos 2016–2020 m. įsivertinimo ataskaitomis, veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių vertinimai:

SRITIS	RODIKLIS	ĮVERTINIMAS
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	2 lygis

	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2 lygis
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2 lygis
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2 lygis
3. Ugdymo(si) procesas	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2 lygis
	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2 lygis
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2 lygis
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2 lygis
	3.4. Mokymasis	2 lygis
	3.5. Į(si)vertinimas ugdymui	2 lygis

2. Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys). Lentelėje pateikiamas Prienu r. Jiezno gimnazijos (toliau - Gimnazija) ugdytinių skaičius 2020–2021 mokslo metais ir preliminarus ateinančių mokslo metų skaičius.

	Grupės, klasės	Ugdytinių skaičius 2020-09-01	Ugdytinių skaičius 2021-09-01
Ikimokyklinis ugdymas	3 grupės	39	39
Priešmokyklinis ugdymas	1 grupė	14	12
Pradinis ugdymas	1-4	53	58
Pagrindinis ugdymas	5-8	53	50
	gimnazijos I-II	34	30
Vidurinis ugdymas	gimnazijos III-IV	29	28
	Viso	222	217

Pagal mokinių skaičių Gimnazijai skiriama projekto „Kokybės krepšelis“ dotacija: 1 metams – 18762,00 Eur, 2 metams – 17700,00 Eur.

Beveik trečdaliui Gimnazijos ugdytinių (31,32 proc.) 2019–2020 m. m. buvo skiriamas nemokamas maitinimas (57 mokiniams). Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalis 9,04 proc.: pagal pritaikytas programas gimnazijoje mokėsi 11 mokinių, pagal individualizuotas programas – 4 mokiniai. Geltonaisiais mokykliniais autobusiukais buvo pavežami 85 ugdytiniai.

Esama situacija Gimnazijoje buvo analizuota pagal Geros mokyklos koncepcijoje (2015) išskirtus pagrindinius mokyklos veiklos aspektus. Silpniausia geros mokyklos požymių raiška nustatyta trims svarbiems Koncepcijoje išskirtiems aspektams.

Pirmas silpnas aspektas – asmenybės ūgtis. Ją apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas). Silpną minėto aspekto raišką rodo nedidelė individualią pažangą darančių mokinių dalis (pažangą daro 35,77 proc. 5–8 ir gimnazijos I–IV kl. mokinių.). Tenka pripažinti, kad *dalies mokinių pasiekimai neatitinka bendrųjų programų reikalavimų*. 2018 m. 81 proc. mokinių, 2019 m. 47,82 proc. mokinių neišlaikė matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP). 2018 m. 42,9 proc. mokinių, o 2019 m. 26,08 proc. mokinių neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros PUPP. Silpna mokinių savivoka iliustruojama faktu, kad tik šiek tiek daugiau negu pusei (64 proc.) mokinių mokymasis yra svarbus, reikšmingas (jie visiškai pritarė teiginiui „Man svarbu mokytis“). Karjeros planus yra pasirengę 86 proc. mokinių, tačiau dauguma jų neturi aiškios tolimesnės gyvenimo perspektyvos: individualius planus keičia 32 proc. gimnazijos III–IV kl. mokinių. Tikėtina, kad tai yra dėl nenuoseklaus ugdymo karjerai (teiginiui „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ visiškai pritaria tik 42 proc. mokinių). Taigi, galima daryti išvadą, kad *mokiniai nepakankamai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę*, jie ir jų tėvai gauna per mažai informacijos apie mokymosi krypties pasirinkimą ir profesinį orientavimą, pagalbos renkantis kitą mokymosi įstaigą. Neabejojama, kad asmenybės ūgtis koreliuoja su ugdymosi sąlygomis: su teiginiu „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ visiškai sutinka tik 38 proc. mokinių, o su teiginiu „Su mokytoju planuoju mane tikslius ir galimybes tikslams pasiekti“ visiškai pritaria 33 proc. mokinių.

Apibendrinant pateikiamus aspekto rezultatus, galima teigti, kad pagrindiniai ir pageidaujami Gimnazijos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga – neatitinka bendruomenės lūkesčių. Aspekto stiprinimui reikia tobulinti ugdymo karjerai sritį: bus modernizuotas profesinio orientavimo centras, organizuojami mokymai mokytojams, paskaitos, konsultacijos tėvams. Tikimasi, kad asmenybės ūgties raišką per ateinančius dvejus metus sustiprins numatytos nuoseklios ar cikliškos veiklos mokiniams.

Antras silpnas aspektas – ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis. Silpną minėto aspekto raišką rodo žemas mokymosi kokybės rodiklis (47,59 proc.). Mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą bendrose veiklose galime vertinti tik kaip vidutinišką: IQES online atliktų apklausų duomenimis su teiginiu „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ (pamokoje) visiškai sutinka 48 proc. mokinių.

Mokymasis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant yra nepakankamo lygio: 8 kl. Nacionalinio mokinių gamtos mokslų pasiekimų patikrinimą ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu išlaikė 42,1 proc. mokinių. Tokius rezultatus lėmė, nes tik pusėje (53,33 proc.) stebėtų pamokų mokytojai veiksmingai panaudojo turimas mokymo priemones ir išnaudojo mokymosi erdves pamokos uždaviniui įgyvendinti. Tiesa, Gimnazijoje yra susitarta, kaip dažnai turi vykti mokymasis kitose edukacinėse erdvėse (susitarimas kiekvienam mokytojų organizuoti 2–4 proc. pamokų), tačiau į susitarimo įgyvendinimą įsitraukiama netolygiai ar nenuosekliai: per 2019 m. užfiksuota tik 19 pamokų kitose erdvėse (apie 0,2 proc. visų gimnazijos pamokų per mokslo metus vedama ne klasės aplinkoje). Susitarimo akcentavimas mokytojams, tikima, lems dažnesnį ugdymo organizavimą, peržengiant klasės ar mokyklos sienas.

Gimnazijos Mokytojų taryboje priimtas sprendimas organizuoti modulį „Patyriminis mokymasis“ kiekvienai 5–8, gimnazijos I–II klasei, naudojant mokymo lėšas. Vis tik siekiant kokybiško patirtinio ugdymo turinio, buvo atliktas ir turimų aplinkų vertinimas. Nustatyta, kad technologijų ir muzikos kabinetų mokymo priemonės neatitinka ugdymo turiniui ir procesui keliamų reikalavimų, stinga modernių priemonių patyriminėms ir STEAM veikloms organizuoti, todėl numatyta atnaujinti technologijų ir muzikos kabinetų mokymo bazę. Žinoma, ugdymo turinio tobulinimas neatsiejamas nuo nuolatinio mokytojų kvalifikacijos kėlimo: numatytas mokytojų dalyvavimas mokymuose, kolegialus bendradarbiavimas bei išvykos į kitas sėkmingas praktikas taikančias mokyklas.

Trečias silpnas aspektas – ugdymas (mokymas): paremiantis ugdymąsi (mokymąsi). Aspekto analizė parodė, kad Gimnazijoje pamokos struktūros kokybė neišskirtinė: vyrauja tradicinė pamoka (58,1 proc. stebėtų pamokų planavimas ir organizavimas vertintas patenkinamai arba prastai). Gimnazijoje dažnu atveju pamokos, veiklos, užduoties tikslai neveiksmingai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai ugdymo tikslai – su ilgesnio laikotarpio tikslais: teiginiui „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ visiškai pritarė 36 proc. tėvų. Nors 42 proc. stebėtų pamokų mokiniai įtraukiami į pamokos uždavinio formulavimą, tenka pripažinti, kad mokytojų keliami tikslai tik vidutiniškai kuria mokiniui optimalius iššūkius: su teiginiu „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ visiškai sutinka 26 proc. mokinių; su teiginiu „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ visiškai sutinka 36 proc. tėvų. Tik dalyje pamokų (25,7 proc.) fiksuotas mokymosi ir gyvenimo ryšys. Vidutiniškai galima vertinti mokinių įtraukimo ir įsitraukimo į mokymosi pasiekimų įvertinimo ir įsivertinimo procesą: teiginiui „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ visai pritaria 34 proc. mokinių, teiginiui „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ visiškai pritaria 56 proc. mokinių tėvų. Siekiant aktyvinti įsivertinimo, reflektavimo patirtis, bus įrengta ir naudojama inovatyvi refleksijos erdvė.

Apibendrinus visų trijų aspektų raiškos duomenų analizę, buvo ieškota būdų, kaip stiprinti šiuos aspektus. Mokytojų taryboje prieita išvada, jog mokymas Gimnazijoje yra pernelyg teorinis, mokiniams trūksta supratimo, kaip žinias galima taikyti praktikoje. Valstybinėje 2013-2022 metų švietimo strategijoje yra nurodoma būtinybė individualizuoti mokymą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) akcentuojama mokymosi tyrinėjant svarba. Vadinasi, vienas iš efektyviausių mokymo(si) metodų – tai patyriminis mokymas(is). Dėl šių priežasčių Gimnazijos veiklos tobulinimo plano akcentas – savivaldus mokymasis per patyrimą. Savivaldumas mokantis – tai neatsiejamas šiuolaikinės ugdymosi paradigmos komponentų. Patyriminis ugdymas apjungia mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką. Būtent dėl šių priežasčių ir dėl mažos bendruomenės pagal mokinių ir mokytojų skaičių veiklos tobulinimui neišskirtas nei konkretus mokomasis dalykas, nei mažesnė tikslinė grupė (koncentras). Gimnazijos pedagogai yra pasirengę kompleksiskai kurti tvarų pokytį.

Gimnazijos veiklos tobulinimui išskyrėme 4 kryptis. Pirma, šviesime Gimnazijos bendruomenės narius (seminarai, mokymai, edukacinės išvykos, metodinių būrelių veikla savivaldaus ir patirtinio ugdymo srityje, projektinės veiklos). Antra, tikslingai turintime ir kursime edukacines erdves ir kūrybingai naudosime jas mokinių savivaldžiam ir patirtiniam ugdymui. Trečia, organizuosime savivaldumą skatinančią ir patirtinę ugdomąją veiklą. Ketvirta, stebėsime savivaldaus ir patirtinio ugdymo kaitą: analizuosime savivaldaus, patirtinio ugdymo įgyvendinimo poveikį mokinių mokymosi motyvacijai ir rezultatams.

3. Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant savivaldų ir patyriminį ugdymą.

4. Uždaviniai: formuoti kiekvieno mokinio savivaldaus mokymosi įgūdžius, tobulinant ugdymą karjerai; tobulinti pamokos kokybę, stiprinant profesinį dialogą ir gebėjimą taikyti patyriminio ugdymo principus.

4.1. Uždavinys: formuoti kiekvieno mokinio savivaldaus mokymosi įgūdžius, tobulinant ugdymą karjerai.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/humatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
4.1.1. 8 val. mokymų mokytojams, skirtų plėtoti kompetencijas, reikalingas ugdymo karjerai integruoti į mokomuosius dalykus,	Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų, visi pagalbos mokiniui specialistai. Kiekvienas mokytojas	Pagerės mokymosi kokybė (pagrindiniu ir aukštesniuose mokymosi lygiu besimokančių mokinių dalis) nuo 47,59 proc. (2020 m.) iki	Atlygis lektoriui už mokymus (8 val.; 1 val. lektoriaus įkainis – 93,75 Eur) (750,00 Eur)	2020–2021 m. m. spalio mėn.

<p>taikyti netradicinius ugdymo karjerai metodus bei konsultuoti, organizavimas. Įgytos patirties taikymas, organizuojant veiklas, susijusias su mokinių karjeros kompetencijomis.</p> <p>4.1.2. Vienos dienos keturių karjeros kompetencijų ugdymo modulio vykdymas 5-8, gimnazijos I-II kl. mokiniams.</p>	<p>integruos pamokas, susijusias su karjeros ugdymu: 1-4 kl. – 5 val. į visus mokomojus dalykus; 5-8 kl. – ne mažiau kaip 2 val. į kiekvieną mokomąjį dalyką; gimnazijos I-IV kl. – nemažiau 3 val. į kiekvieną mokomąjį dalyką.</p> <p>Mokinių grupėms (5-6, 7-8, gimnazijos I-II kl.) bus suorganizuoti kartą per metus 6 val. mokymai karjeros kompetencijoms ugdyti. Mokymuose dalyvaus nemažiau kaip 90 proc. mokinių nuo tikslinės grupės. Gimnazijos I-IV kl. mokiniams per mokslo metus suorganizuotos 4 išvykos, kurių kiekvienoje dalyvauja ne mažiau 17 mokinių.</p>	<p>50,00 proc. (2022 m.). Individualią pažangą 2022 m. padarys 37 proc. vietoj 35,77 proc. (2020 m.) visų 5-8 ir gimnazijos I-IV kl. mokinių. Teiginiui „Man svarbu mokytis“ visiškai pritaro 70 proc. (2021 m.) vietoj 64 proc. (2019 m.) mokinių. Individualius planus 2022 m. koreguos 22 proc. vietoj 32 proc. (2019 m.) gimnazijos III-IV kl. mokinių. Teiginiui „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ visiškai pritaro 45 proc. (2021 m.) vietoj 38 proc. (2019 m.) mokinių. Teiginiui „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ visiškai pritaro 47 proc. (2021 m.) vietoj 42 proc. (2019 m.) mokinių. Teiginiui „Su mokytoju planuojame mano tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ visiškai pritaro 45 proc. (2021 m.) vietoj 38 proc. (2019 m.) mokinių.</p>	<p>Atlygis lektoriams už mokymus: 2020–2021 m. m. (280 x 3 grupės = 840 Eur; 2021–2022 m. m. – 280 x 3 grupės = 840 Eur; 1 val. lektoriaus įkainis – 46,67 Eur) (1680 Eur)</p> <p>Kelionės išlaidoms – 2 metams x 250 Eur (kuro išlaidos) = 500 Eur.</p>	<p>2020–2021 m. m. sausio mėn.; 2021–2022 m. m. sausio mėn.</p> <p>2020–2021 m. m.: spalio mėn., lapkričio mėn., kovo mėn., balandžio mėn. 2021–2022 m. m.: spalio mėn., lapkričio mėn., kovo mėn., balandžio mėn.</p>
<p>4.1.4. „Karjeros naktis mokykloje“ renginių organizavimas ir vykdymas.</p>	<p>Kiekvienais metais bus suorganizuota 12 val. trukmės renginiai „Karjeros naktis mokykloje“: simuliaciniai žaidimai kuriant asmeninio gyvenimo scenarijus asmenybės tapsmo tematika. Kiekvienais metais karjeros naktyje dalyvaus ne mažiau kaip 100 mokinių.</p>	<p>Atlygis lektoriams už mokymus: 2020–2021 m. m. (dalyviai 100 mok.x19 Eur=1900 Eur; 2021-2022 m. m. – dalyviai 100 mok. x 19 Eur =1900 Eur; 1 val. lektorių komandos įkainis – 158,33 Eur) (3800 ,00 Eur)</p>	<p>2020–2021 m. m. kovo mėn. 2021–2022 m. m. kovo mėn.</p>	

4.1.5. Paskaitos/diskusijos tėvams „Kaip padėti vaikui mokyti ir planuoti karjerą“ organizavimas.	Bus organizuota 2-3 val. paskaita-diskusija tėvams, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 46 proc. tėvų.	Individualią pažangą 2022 m. padarys 37 proc. vietoj 35,77 proc. (2020 m.) visų 5-8 ir gimnazijos I-IV kl. mokinių. Individualius planus 2022 m. koreguos 22 proc. vietoj 32 proc. (2019 m.) gimnazijos III-IV kl. mokinių.	Atlygis lektoriams už paskaitą/diskusiją: 2020-2021 m. m. – (2-3 val.; 1 val. lektoriaus įkainis – 133,33 Eur) – 400,00 Eur.	2020–2021 m. m. vasario mėn.
4.1.6. Refleksijos erdvės ar kambario („rato“ klasės) mokiniams ir mokytojams įrengimas ir naudojimas.	Įrengta refleksijos erdvė. Refleksijos erdvėje per savaitę vyks ne mažiau kaip 15 užsiėmimų bendrųjų kompetencijų ugdymui. Refleksijos erdve pasinaudos 90 proc. mokinių.	Teiginiui „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ visiškai pritaras 45 proc. (2021 m.) vietoj 38 proc. (2019 m.) mokinių. Teiginiui „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ visiškai pritaras 40 proc. (2021 m.) vietoj 34 proc. (2019 m.) mokinių.	Refleksijos stalas-suolas – 2000 Eur, daugiafunkcinis spausdintuvas – 310 Eur, 1 kompiuteris – 500 Eur, kompiuterio kolonėlės – 10 Eur, kanceliariinės išlaidos – 100 Eur, mobilus konferencijų stovas – 150 Eur, edukaciniai stalo žaidimai – 550 Eur. (3620,00 Eur)	Nuo 2020–2021 m. m. balandžio mėn. 2021–2022 m. m. visus metus
4.1.7. Profesinio orientavimo centro modernizavimas.	Skaitmeninėmis priemonėmis bus atnaujinta profesinio informavimo erdvė skaitykloje. Profesinio orientavimo erdvėje per savaitę vyks ne mažiau kaip 10 užsiėmimų. Asmeninės karjeros planavimo klausimais erdve pasinaudos 90 proc. mokinių.	Individualią pažangą 2022 m. padarys 37 proc. vietoj 35,77 proc. (2020 m.) visų 5-8 ir gimnazijos I-IV kl. mokinių. Karjeros planus atnaujins ar pasirengs 95 proc. (2022 m.) vietoj 86 proc. (2019 m.) 5-8, gimnazijos I-IV kl. mokinių.	Interaktyvi lenta – 3850 Eur, daugiafunkcinis spausdintuvas – 310 Eur, kompiuterio kolonėlės – 10 Eur, 5 kompiuteriai po 500 Eur – 2500 Eur, 6 ausinės su mikrofonu po 50 Eur – 300 Eur, (6970,00 Eur)	Nuo 2020–2021 m. m. vasario mėn. 2021–2022 m. m. visus metus
Iš viso lėšų 1 uždaviniui:			(17 720,00 Eur)	2020–2021 m. m. – 11130 Eur ; 2021–2022 m. m. – 6590 Eur.

4.2. Uždavinys: tobulinti pamokos kokybę, stiprinant profesinį dialogą ir gebėjimą taikyti patyriminio ugdymo principus.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/humatytos lėšos</i>)	Igyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
4.2.1. 40 val. mokymo programos apie patyriminį ugdymą organizavimas. Įgytos patirties taikymas pamokose.	Ilgalaikėje mokymo programoje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų. Pamokos aspektas „bandymas dirbti šiuolaikiškai“ bus išskirtas 70 proc. stebėtų pamokų (buvo 55 proc.).	Pagerės mokymosi kokybė (pagrindiniu ir aukštesniuose mokymosi lygiu besimokančių mokinių dalis) nuo 47,59 proc. (2020 m.) iki 50,00 proc. (2022 m.). Individualią pažangą 2022 m. padarys 37 proc. vietoj 35,77 proc. (2020 m.) visų 5-8 ir gimnazijos I-IV kl. mokinių. Ne žemesnį nei patenkinamą balą iš matematikos PUPP gaus 54 proc. (2022 m.) mokinių vietoj 52,18 proc. (2019 m.), ne žemesnį nei patenkinamą balą iš lietuvių kalbos PUPP gaus 76 proc. (2022 m.) mokinių vietoj 73,92 proc. (2019 m.). Teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ visiškai pritaro 30 proc. (2021 m.) vietoj 26 proc. (2019 m.) mokinių.	Atlygis lektoriumi už tęstinius mokymus 2020–2021 m.m.–1500 Eur; 2021–2022 m.m.–500 Eur. (1 val. lektoriaus įkainis – 50,00 Eur) (2000,00 Eur)	Nuo 2020–2021 m. m. lapkričio mėn. ir toliau pagal ilgalaikėje programoje nustatytus terminus
4.2.2. Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo taikymas patyriminio ugdymo organizavimo klausimais.	Kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per pusmetį stebės kolegų pamokas, suteiks grįžtamąjį ryšį patyriminio ugdymo aspektu. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų atsižvelgs į pastebėjimus ir koreguos ugdymo procesą.		Kanceliarinėms išlaidoms 2020–2021 m. m. – 100,00 Eur; 2021–2022 m. m. – 100,00 Eur. (200,00 Eur)	2020–2021 m. m. vasario-balandžio mėn. 2021–2022 m. m. vasario-balandžio mėn.
4.2.3. Pamokų kitose erdvėse vedimas ir virtualios erdvės (netradicinis turimų erdvių panaudojimas (laiptai ir pan.))	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praves ne mažiau kaip 2 proc. (buvo 0,02) pamokų už klasės ribų. 70 proc. mokytojų ugdymo turinio įsisavinimui naudos daugiau negu 1 virtualią mokymosi aplinką.		BASSALO žaidimas (10 rinkinių x 18 Eur = 180,00 Eur), nešiojama garso sistema su mikrofonu – 230,00 Eur., kanceliarinėms išlaidoms – 200,00Eur. (2020–2021 m. m. – 100,00 Eur; 2021–2022 m. m. – 100,00 Eur.), grindų kėdės su vežimėliu – 615,00 Eur. Mozobook licencijoms (2021–2022 m. m.): mokytojams – 1180,00 Eur,	Nuo 2020–2021 m. m. rugsėjo mėn. iki 2021–2022 m. m. gegužės mėn

<p>4.2.4. Integruotų patyriminių projektinių veiklų organizavimas.</p>	<p>Bus įrengta STEAM mini laboratorija, kurios užimtumas 90 proc. Moduliui „Patyriminis mokymasis“ įgyvendinti 5-8, gimnazijos I-II kl. bus skirtamos 6 val. per savaitę. Modulį lankys visi 5-8, gimnazijos I-II kl. mokiniai. 95 proc. 5-8, gimnazijos I-II kl. mokinių parengs ir pristatys metinį integruotą projektinį darbą.</p>	<p>8 kl. Nacionalinio mokinių gamtos mokslų pasiekimų patikrinime ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu išlaikys 45 proc. (2022 m.) mokinių vietoj 42,1 proc. (2019 m.). Teiginiui „Aš nebijau pamokose bandyti daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ visiškai pritaro 35 proc. (2021 m.) vietoj 30 proc. (2019 m.). Teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ visiškai sutiks 32 proc. (2021 m.) vietoj 26 proc. (2019 m.) mokinių.</p>	<p>mokiniams – 300,00 Eur, (2705,00 Eur) Daugiafunkcinis spausdintuvas – 310,00 Eur, kompiuterio kolonėlės – 10,0 Eur, skaneris – 80,00 Eur, baldai (spintelės, spintos) priemonėms – 500,00 Eur., Priemonės laboratoriniams darbams: cheminiai reagentai (rūgštys, druskos, metalų oksidai, etanolis) – 200,00 Eur; 4 vnt. pH juostelių rinkinių (4x7,5) – 60,00 Eur; ph jutikliai (2x200) – 400,00 Eur; skaitmeniniai vandens kietumo matuokliai (3x12) – 36,00 Eur; fosfatų nustatymo rinkiniai (3x12) – 36,00 Eur; vandens parametų tyrimo rinkiniai (3x35) – 105,00 Eur; petri lėkštelių rinkinys – 100,00 Eur; CO2 jutiklis – 350,00 Eur; saugos priemonės – 60,00 Eur; mikroskopavimo rinkiniai (4x20) – 80,00 Eur; biologiniai maketai ir modeliai – 500,00 Eur; mikropreparatų rinkiniai – 150,00 Eur. kanceliarinėms išlaidoms – 200,00 Eur. (2020–2021 m. m.– 100,00 Eur; 2021–2022 m. m. –</p>	<p>Nuo 2020–2021 m. m. rugsėjo mėn. iki 2021–2022 m. m. gegužės mėn.</p>
--	--	--	---	--

			100,00 Eur.), Mobilus STEAM mokslų laboratorija– 3100,00 Eur. (6277,00 Eur)	2020–2021 m. m. vasario mėn. 2021–2022 m. m. spalio–lapkričio mėn.
4.2.5. Muzikos ugdymui skirtos bazės atnaujinimas.	80 proc. vietoj 52 proc. muzikos pamokų mokiniams bus parenkami aktyvūs mokymosi metodai. Bus išgyta muzikos mokymo priemonių, tinkamų aktyviai muzikiniai veiklai. Mokiniais bus pasiūlytos 2 naujos meninės krypties neformaliojo vaikų švietimo programos.	Pagerės 5-8 ir gimnazijos I-II kl. mokinių muzikos mokomojo dalyko mokymosi vidurkis nuo 9,1 balo (2020 m.) iki 9,2 balo (2022 m.), o technologijų mokomojo dalyko – nuo 8,69 balo (2020 m.) iki 8,8 balo (2022 m.). Pamokos aspektas „Mokiniai yra atsakingi už savo mokymąsi, aktyvūs“ bus 2022 m. išskirtas kaip stiprusis veiksny 80 proc. stebėtų pamokų (2020 m. buvo 69,23 proc.). Pamokos aspektas „Mokiniai dalinasi mokymosi patirtimi, įgyta atliekant pasirinktą, paskirtą vaidmenį“ 2022 m. bus išskirtas kaip stiprusis veiksny 65 proc. stebėtų pamokų (2020 m. buvo 47 proc.).	Skambalai, tambūrinai – 100,00 Eur, 3 vnt. perkusijos rinkiniai – 100,00 Eur, 2 vnt. gitarų – 200,00 Eur, bevieliai mikrofonai (2 vnt.) su stotele – 600,00 Eur., akustinis pianinas – 3500,00 Eur, kėdės su atlenkiamu staliuku (20x40Eur) – 800,00 Eur, akustinių būgnų komplektas – 470,0 Eur. (5770,00 Eur)	2020–2021 m. m. spalio–gruodžio mėn.
4.2.6. Technologijų (programos mityba ir tekstilė) pamokų kokybės tobulinimas.	Bus atnaujinta technologijų kabinetų mokymo priemonės. Pamokos aspektas „bandymas dirbti šiuolaikiškai“ bus išskirtas 70 proc. stebėtų technologijų pamokų (buvo 55 proc.). 80 proc. vietoj 52 proc. pamokų mokiniams bus parenkami aktyvūs mokymosi metodai. Mokiniais bus pasiūlytos 2 naujos technologijų krypties neformaliojo vaikų švietimo programos.	Indaplovė – 300,00 Eur; vilnos vėlimo mašina – 200,00 Eur; mezgimo malūnas – 100,00 Eur; nėrimo vašelių komplektai (6x27) – 162,00 Eur; audimo rėmai (10x16) – 160,00 Eur; individualaus naudojimo stalo indų ir įrankių komplektai – 300,00Eur. (1222,00 Eur)		
4.2.7. Mokytojų išvykų – susitikimų organizavimas su Lietuvos mokyklomis,	Per metus bus suorganizuotos išvykos į 2 ugdymo įstaigas. Bus susipažinta su įstaigų	Pamokos aspektas „Mokiniai yra atsakingi už savo mokymąsi, aktyvūs“ bus	Kelionės išlaidos į mokyklas 2020–2021 m.m.– 223,00 Eur; 2021–2022 m. m.–	2020–2021 m. m. gegužės mėn. 2021–2022 m. m.

sėkmingai įgyvendinančiomis patirtini mokymą.	veikla organizuojant patirtinį ugdymą. 95 proc. mokytojų dalyvaus bent 1 išvykoje. Mokykloje bus pritaikyta ne mažiau kaip 4 gerosios praktikos iš aplankytų įstaigų.	2022 m. išskirtas kaip stiprusis veiksny 80 proc. stebėtų pamokų (2020 m. buvo 69,23 proc.). Pamokos aspektas „Mokiniai dalinasi mokymosi patirtimi, atlikta pasirinkta, paskirtą vaidmenį“ 2022 m. bus išskirtas kaip stiprusis veiksny 65 proc. stebėtų pamokų (2020 m. buvo 47 proc.).	345,00 Eur. (kuro išlaidos) (568,00 Eur.)	spalio mėn.
Iš viso lėšų 2 uždaviniui:			2020–2021 m. m. – 7632,00 Eur ; 2021–2022 m. m. – 11110,00 Eur. (18742,00 Eur)	
Iš viso:			36462,00 Eur	

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo
Partnų rajono savivaldybės administracijos
svietimo ir sporto skyriaus
vyriausioji specialistė
 (Vardas, pavardė, pareigos, parašas)
Virginija Zujienė

Mokyklos vadovas

Merima Lujienė direktori Lujė
 (Vardas, pavardė, pareigos, parašas)