

PATVIRTINTA

Prienu r. Jiezo gimnazijos direktoriaus

2022 m. gegužės 10 d.

įsakymu Nr. (1.3.)-V1-103

## PRIENŲ R. JIEZO GIMNAZIJS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS

### I. SKYRIUS GIMNAZIJS VIZITINĖ KORTELĖ

#### **1. Prienu r. Jiezo gimnazijos (toliau – Gimnazija) vizija**

Moderni ir saugi Gimnazijos aplinka skatina asmeninį tobulėjimą ir pažangos siekius, bendruomenės kultūros kaitą.

#### **2. Misija**

Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, tenkinantį jų, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius bei atitinkantį nuolat kintančios visuomenės poreikius; ugdyti savarankišką, kūrybišką ir kritiškai mąstančią asmenybę.

#### **3. Vertybės**

- 3.1. Asmeninė ūgtis
- 3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas
- 3.3. Tolerancija
- 3.4. Kūrybiškumas
- 3.5. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas

#### **4. Filosofija**

Augti žmogumi. Auginti žmogų.

#### **5. Strateginiai tikslai**

- 5.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai augti, energingai ir sklandžiai atnaujinant ugdymo turinį, įsivertinimo bei stebėsenos sistemas.
- 5.2. Drąsinti kiekvieno bendruomenės nario įsitraukimą į tinklaveiką ir aplinkų bendrakūrą, sistemingai modeliuojant bendruomeniškos veiklos praktiką.

#### **6. Veiklos įsivertinimo ataskaita**

Gimnazijos strateginiu laikotarpiu buvo siekiama 3 strateginių tikslų įgyvendinimo:

1. Užtikrinti saugios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos tvarumą, kuri tenkintų Gimnazijos bendruomenės poreikius.

2. Drąsinti kiekvieno bendruomenės nario augimą ir sėkmę, kuriant savitą veiklos ritmą.

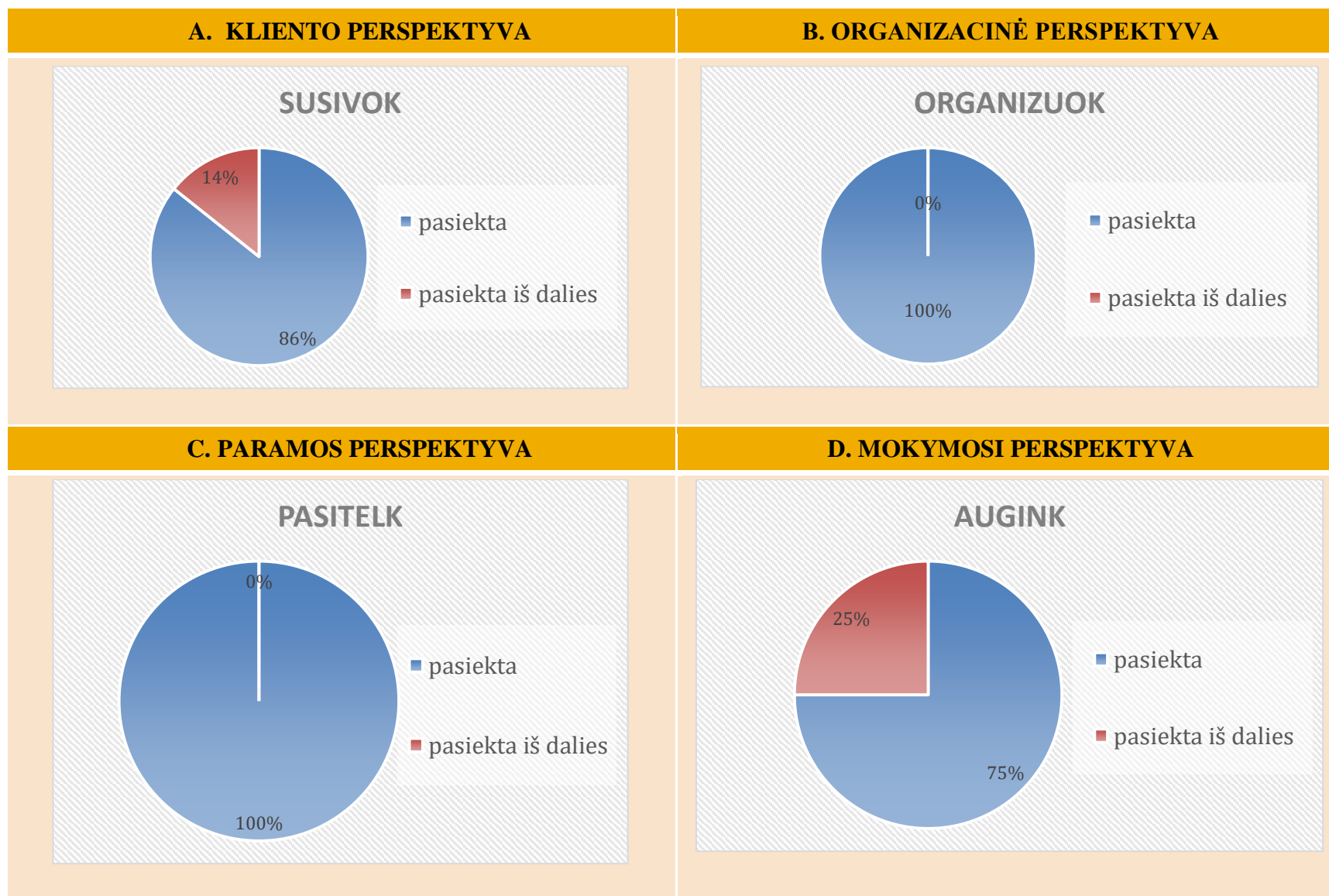
3. Keisti pedagogų metodinio bendradarbiavimo praktikas, palaikant dalijimąsi intelektualiniais resursais bei patirtimi.

Prienų r. Jiezno gimnazijos 2019–2021 m. strateginio veiklos plano galutinis matavimas atliktas 2021–2022 m. m. gruodžio – sausio mėnesiais, atliekant visų pažangos rodiklių matavimą. Tai atliko 10 darbo grupių pagal strateginius prioritetus:

Grupė	Prioritetai	Grupės sudėtis
1 grupė	A. Bendruomenės santykiai, keičiantys Gimnazijos vidaus gyvenimo kultūrą	<b>Ramunė Plentienė</b> – vadovė Nariai: Vitalija Rūdienė, Saulius Šimanskas, Zita Zencevičienė
2 grupė	A. Mokinio ūgtis: savivaldaus, suasmeninto ugdymo diegimas	<b>Laimutė Grigaliūnienė</b> – vadovė Nariai: Vilius Žiūkas, Birutė Dičkuvienė, Genovaitė Strazdaitė
3 grupė	B. Gabių ir talentingų mokinių ugdymosi reikmės	<b>Dalia Mazuronienė</b> – vadovė Nariai: Nijolė Kuliešienė, Nijolė Aleškevičienė, Živilė Valatkienė
4 grupė	B. Socialinio emocinio ugdymo integravimas	<b>Irena Skulščenė</b> – vadovė Nariai: Sigitas Žalys, Rimvydas Židonis
5 grupė	C. Pageidaujamo elgesio skatinimas, tvarkos ir drausmės reikalavimų paveikumas	<b>Neringa Bisikirskienė</b> – vadovė Nariai: Janina Bartusevičienė, Daiva Krūvelienė, Audronė Jusienė
6 grupė	C. Tėvų informavimo ir švietimo sistemos atnaujinimas	<b>Roma Kandrotienė</b> – vadovė Nariai: Gina Liukaitienė, Justina Jonelienė.
7 grupė	C. Priemonių planas rezultatams gerinti: sistemos efektyvumo stebėsenos kūrimas	<b>Vilma Mekionytė</b> – vadovė Nariai: Ramutė Bubnienė, Laimutė Daunorienė, Vita Jančiauskienė
8 grupė	C. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka ir tinklaveika	<b>Danutė Acuvienė</b> – vadovė Nariai: Lina Jankauskienė, Nijolė Černevičiūtė, Jolita Stačiokaitė
9 grupė	D. Kvalifikacijos tobulinimas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje	<b>Rasa Valatkaitė</b> – vadovė Nariai: Daiva Grabauskienė, Lina Jankauskienė
10 grupė	D. Veiksminga veikla įvairiose darbo grupėse	<b>Laima Arbačiauskienė</b> – vadovė Nariai: Aldona Talačkienė, Vilija Kasteckaja

Įvertinus per strateginį laikotarpį pažangos rodiklius, nustatyta, kad pavyko pasiekti visų rodiklių planuotą pasiekimų lygmenį 91,18 proc. (31 rodiklis), 8,82 proc. – pasiekta iš dalies (3 rodikliai), nė vienas rodiklis nebuvo įvertintas „nepasiekta“ (iš 34 pažangos rodiklių).

Atlikus pažangos rodiklių analizę pagal strateginius prioritetus, matyti, kad pasiekti visi prioriteto C. PARAMOS PERSPEKTYVA pažangos rodiklių planuoti lygmenys, o prioriteto A. KLIENTO PERSPEKTYVA daugiausia pažangos rodiklių buvo įvertinta „iš dalies“ .



Toliau pateikiama detali 2019–2021 metų Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo ataskaita:

Prioritetai	Pažangos rodikliai	Pasiiektas rezultatas
A. Bendruomenės santykiai, keičiantys Gimnazijos vidaus gyvenimo kultūrą	Gimnazijos vertybės	<b>Planuotas pasiekimų lygis iš dalies pasiektas.</b> Remiantis apklausos duomenimis, dauguma darbuotojų žino Gimnazijos vertybes: bendravimas ir bendradarbiavimas – 93,02 proc.; tradicijų puoselėjimas – 88,4 proc.; kūrybiškumas – 88,4 proc.; asmeninė ūgtis – 86,04 proc.; tolerancija – 74,42 proc. Visas Gimnazijos vertybes žino 33,4 proc. mokinių.
	Mokinių savivalda	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Mišri mokinių savivalda: mokinių parlamentas (renkamas demokratinių rinkimų būdu), seniūnų taryba, kurią sudaro klasių delegatai, įvairūs būreliai bei iniciatyvūs pavieniai asmenys.
A. Mokinio ūgtis: savivaldaus, suasmeninto ugdymo diegimas	Mokinio asmeninės pažangos matavimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Individualią pažangą 2021 m. padarė 43,03 proc. visų 5–8 klasių ir gimnazijos I–IV klasių mokinių.
	Asmeninės pažangos premijų, stipendijų teikimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Pažangos premijos įteiktos įteiktos L. Taraškevičiui ir M. Alubauskaitei (2019 m.), A. Gudeliūnui ir V. Guogytei (2020 m.), L. Valentai ir E. Kelmeliui (2021 m.) Įteikta I. ir V. Kantakevičių vardo stipendija abiturientams R. Giedraičiui (2019 m.), E. Rudytei (2020 m.), M. Vaitulionytei (2021 m.). Kasmet paskatinami padėkomis aukštesniojo lygiu besimokantys mokiniai.
	Patirtinio mokymo organizavimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Parengtas ir patvirtintas (kaip Gimnazijos Veiklos plano priedas) ilgalaikio gamtamokslinio ugdymo projekto pradinio ugdymo programoje „Mūsų atradimai“ 2021–2022 m. m. veiklos planas (2021-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3.)-V1-133). Kasmet įgyvendinama apie 75 proc. suplanuotų veiklų.
	Savivaldumas mokantis	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> 49,48 proc. stebėtų pamokų mokiniai įtraukiami į pamokos uždavinio formulavimą. Mokiniai geba teikti pagalbą: 11,34 proc. stebėtų pamokų užfiksuotas mokinių tarpusavio pagalbos teikimas.
	Ugdymas karjerai	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Kasmet parengiamas ir tvirtinamas Ugdymo karjerai veiklų planas (2021-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3.)-V1-133). Kiekvienas gimnazijos I–IV klasės mokinys yra susidaręs karjeros planą, jį vieną kartą per metus atnaujino 86 proc. mokinių. Individualius planus keičia 5,13 proc. gimnazijos III–IV klasių mokinių.
B. Gabių ir talentingų mokinių ugdymosi reikmės	Gabumų ir talentų ugdymas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Parengtas Prienų r. Jiezno gimnazijos gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašas (direktoriaus 2021 m. sausio 19 d. įsakymas Nr. (1.3.)-V1-7).
	Naujo ugdymo turinio kūrimas ir išbandymas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Kuriamas ir išbandomas naujas ugdymo turinys. Gimnazijos interneto svetainėje sukurti pradinio ugdymo informatikos turinio ir integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5-8 klasiams išbandančių mokyklų projektų skirtukai patirties sklaidai. Kasmet projektinės veiklos metu apie integruotas

		informatikos ugdymo veiklas įkeliami bent 2 sėkmės pavyzdžiai. Gimnazijos integruoto gamtamokslinio ugdymo komanda vieną kartą 2020 m. skelbė išbandytos veiklos aprašymą Gimnazijos svetainės projekto skirtuke <a href="http://jieznogimnazija.lt/integruotas-gamtamokslinis-ugdymas/">http://jieznogimnazija.lt/integruotas-gamtamokslinis-ugdymas/</a> . Per trejų metų internetinėje projekto erdvėje <a href="https://gamta5-8.ugdome.lt/course/view.php?id=66">https://gamta5-8.ugdome.lt/course/view.php?id=66</a> Gimnazijos komanda skelbė 5–7 klasių planavimo pavyzdžių ir parengtų 25 pamokų metodinę medžiagą ar išbandytų veiklų aprašymus.
	Projektas „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Dalyvauta mokymuose apie pamokos studijos metodą, praktikoje „Pamokos studijos metodą“ išbandė trys mokytojos. Buvo parinktos dvi tikslinės klasės: 7 ir gimnazijos II klasių Projekto valdymo komanda planavo, stebėjo ir aptarė 10 anglų kalbos pamokų. Mokiniai prisidėjo prie ugdymo organizavimo tobulinimo: iš 14 (pagal interviu lapus) apklaustų mokinių 9 pakeistų pamokos organizavimą, 8 – nekeistų.
	STEAM	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Gimnazija 2020 m. sausio mėn. tapo STEAM tinklo nare. Šiame STEAM tinkle užmegzti partnerystės ryšiai. Vyksta dalijimasis gerąja praktika: <a href="http://jieznogimnazija.lt/stem/">http://jieznogimnazija.lt/stem/</a> . 2021–2022 m. m. vyko susitikimas su Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos mokytojais ir Alytaus Jotvingių gimnazija. Parengtas STEAM veiksmų planas. Įgyvendinta – 80 proc. veiklų, iš dalies įgyvendinta – 10 proc.
	Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) organizavimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Parengtas Gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas (2019-07-09 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3.)-V1-186). NVŠ veiklas lanko 84,61 proc. mokinių.
<b>B. Socialinio emocinio ugdymo integravimas</b>	Socialinio-emocinio ugdymo (SEU) stiprinimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Kas antri metai atliekamas mikroklimato tyrimas. Nustatyta silpniausia mikroklimato sritis – tarpusavio santykiai. 2021 m. iš 49 planuotų klasių veiklų įvykdyta 48 (98 proc. ).
	Pamokos muziejuose ir netradicinėse erdvėse	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Žymiai padaugėjo pamokų ir renginių, kurių metu naudojamos kitos ugdymosi erdvės. Tokias vestas pamokas mokytojai fiksuoja virtualiame registre. 2021 m. rugsėjo–gruodžio mėn. registre užfiksuotos 125 pamokos vestos ne klasės aplinkoje (t.y., 2,35 proc. visų pamokų vedamos kitose aplinkose).
	Ugdymo organizavimas laikinai pakeitus mokinio ugdymosi vietą	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Per 2021 m. rugsėjo–gruodžio mėn. 10 kartų mokiniai laikinai buvo atskirti nuo kitų klasių mokinių ir tęsė ugdymąsi kitoje aplinkoje. 80 proc. situacijų buvo aptarta su pagalbos mokiniui specialistu.

	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus dokumentų atnaujinimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> 2019-08-30 direktoriaus įsakymu Nr.(1.3.)-V1-210 atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo skyriaus metodinės grupės nuostatai. 2021 m. parengtas Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdymo programos projektas.
C. Pageidaujamo elgesio skatinimas, tvarkos ir drausmės reikalavimų paveikumas	Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> 2021 m. lapkričio 11 d. pasirašyta Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos diegimo mokykloje sutartis. Pagal ją sistemingai Gimnazijoje vykdomos patyčių prevencijos priemonės. Gimnazija 2020 metais tapo sertifikuota Olweus vardo mokykla. Patyčių masto rezultatai: 2017 m. – 19,3 proc., 2018 m. – 13,8 proc., 2019 m. – 4,8 proc., 2020 m. – 11,8 proc. Patyčių masto rezultatas nuo pradinio matavimo sumažėjo 14,49 proc.
	Prevencinio projekto „Pagauk pamoką“ tolesnis vykdymas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> 25,89 proc. nuo pradinio matavimo sumažintas mokinių praleistų nepateiktų pamokų skaičius (2019 m. buvo 33 pamokos, 2021 m. – 24,48). Ne rečiau nei du kartus per metus projekto rezultatai aptariami Mokytojų taryboje, informacija skelbiama Gimnazijos svetainėje.
C. Tėvų informavimo ir švietimo sistemos atnaujinimas	Tėvų informavimo ir švietimo tvarkos aprašas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Parengtas Prienų r. Jiezno gimnazijos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas (2019-10-02 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3.)-V1-248). Organizuojant tėvų, globėjų apklausas, kviečiama dalyvauti 100 proc. tėvų (NŠA 2020 m. tėvų apklausos grįžusių klausimynų kvota – 92,1 proc.). 77 proc. tėvų jungiasi prie „Mano dienyno“. Elektroniniame dienyne parašyta 340 pagyrimai ir 177 pastabos (vienam mokiniui tenka 2,02 pagyrimų ir 1,05 pastabų).
	Tėvų švietimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Bendradarbiaujant administracijai, klasių auklėtojams ir tėvų komitetui, derinami tėvų švietimui skirti užsiėmimai su kitais renginiais. Tėvų švietimas nuosekliai vyko strateginio laikotarpio metu (kasmet po keletą renginių). 2021-04-14 tėvams buvo organizuota Astos Blandės paskaita „Kaip padėti vaikui mokytis ir planuoti karjerą? “; 2021-12-01 – Evaldo Karmazos paskaita „Vaiko motyvacija veikti, mokytis ir siekti “.
C. Priemonių planas rezultatams gerinti: sistemos efektyvumo stebėsenos kūrimas	Rezultatų stebėsenos sistemingumas ir panaudojimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Mokytojų taryboje 2021 m. rugpjūčio 26 d. buvo atnaujintas Prienų r. Jiezno gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas. Individualius planus, atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus, asmeninę pažangą, keičia 5,13 proc. gimnazijos III–IV klasių mokinių.
	Refleksinių ugdytinių (jų tėvų) pokalbių pagal Prienų raj. savivaldybės lyderystės plėtros modelį vykdymas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> 1–4 pradinių klasių ir 5–8 klasių bei gimnazijos I–IV klasių auklėtojai vykdo refleksinius ugdytinių (jų tėvų) pokalbius pagal Prienų rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelį. Pokalbiuose dalyvauja apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų/ rūpintojų). Duomenys pateikti atlikus klasių auklėtojų apklausą.

<b>C. Įgalinanti mokytytis fizinė aplinka ir tinklaveika</b>	Aplinkų bendrakūra, pasitelkiant tėvus, buvusius mokinius, kitus rėmėjus	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Kasmėt atnaujinama po keletą gimnazijos erdvių ar kabinetų. 2021 m. atlikta mokinių ir mokytojų apklausa apie Gimnazijos aplinką, mokymo(si), poilsio erdvių ir mokymo priemonių naudojimą bei atnaujinimo poreikius. Jos rezultatai pristatyti 2022-01-07 Mokytojų tarybos posėdyje.
	IKT bazės nuolatinis atnaujinimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Per strateginį laikotarpį nuosekliai atnaujinamos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos: per 2021 m. įsigyta naujų projektorių, 15 kabinetų yra spausdintuvai, Gimnazijoje per 2021 m. įsigyti 3 interaktyvūs ekranai (12, 49 kabinetuose ir bibliotekoje), įsigytos 6 grafinės planšetės, atnaujintos 7 kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos.
	Vaizdo stebėjimo vietų plėtimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Per strateginį laikotarpį išplėsta vaizdo stebėjimo vietos vidaus patalpose ir lauke. 2021 m. įrengtos 3 vaizdo stebėjimo kameros Ikimokyklinio ugdymo skyriaus kieme.
	Tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Bendradarbiavimas su vietos bendruomene per 2021 m. vyko 15 kartų. Per strateginį laikotarpį vidutiniškai kiekvieniems metams tenka po 21 bendrą renginį. Buvę mokyklos absolventai dalijasi sėkmės istorijomis susitikimuose su gimnazijos I–IV klasių mokiniais. Pagal projektą „Kompleksinės paslaugos šeimai“ paslaugas teikia psichologas. Per strateginį laikotarpį vyko 1 mokymo grupė tėvams ir 1 mokymo grupė pedagogams.
<b>D. Kvalifikacijos tobulinimas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje</b>	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Pedagoginiai darbuotojai nuosekliai tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. Apie SEU Gimnazijos komanda (7 mokytojai ir administracija) dalijosi gerąja patirtimi su Kupiškio rajono pedagogais stažuotėje „Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas ir bendradarbiavimas vaiko sėkmei“ 2021-04-21.
	Naujų profesinio dialogo formų išbandymas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Mokytojų profesiniam dialogui stiprinti organizuojamos neformaliosios veiklos: šventės, teminės dienos, išvykos, ekskursijos. Formalūs susirinkimai (išvažiuojamieji posėdžiai, susirinkimai ir pan.) organizuojami netradicinėse erdvėse. 2021-12-28 organizuotas renginys „Baltas rytmetys“, kuriame dalyvavo 91 proc. darbuotojų.
	Gimnazijos darbuotojų mikroklimato gerinimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Atlikta mokytojų apklausa apie Gimnazijos mikroklimatą (IQES M02 instrumentas). Jos rezultatai pristatyti 2020 m. sausio 16 d. Mokytojų tarybos posėdyje. Parengtas Gimnazijos pedagogų etikos kodeksas (direktorius 2021 m. sausio 19 d. įsakymo Nr. (1.3.)-V1-6).
<b>D. Veiksminga veikla įvairiose darbo grupėse</b>	Metodinės veiklos organizavimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Metodinei veiklai vadovauja metodinė taryba, kuri telkia mokytojų grupes tam tikrai pedagoginei problemai spręsti. Gimnazijoje metodinė veikla vyksta 4 metodinėse grupėse. Buvo organizuotas mokytojų profesinio dialogo renginys „Patirties mainai“.

Tęsiamas projektas „Kviečiu į pamoką“	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Per 2021 metus Gimnazijoje įvyko 11 atvirų ir integruotų pamokų. Kupiškio rajono pedagogai stažuotėje „Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas ir bendradarbiavimas vaiko sėkmei“ stebėjo ir aptarė 3 pamokas.
Tęsti mokytojų konferencijos „Augu ir auginu“ organizavimo tradiciją	<b>Planuotas pasiekimų lygis pasiektas.</b> Kasmet organizuojama konferencija „Augu ir auginu“. 2019 m. pranešimus rengė ir skaitė 11 pedagogų ir dvi kvietinės lektorės. 2020 m. rugsėjo 28 d. Gimnazijoje suorganizuota 8 akademinė val. trukmės vidaus konferencija „Augu ir auginu: vizualizacijos metodų taikymas“, kurioje 6 pedagogai parengė ir skaitė pranešimus. 2021 m. birželio 16 d. Gimnazijoje suorganizuota 2 akademinė val. trukmės nuotolinė vidaus konferencija „Augu ir auginu: patyriminio ugdymo gerosios praktikos“, kurioje parengė ir skaitė pranešimus 8 pedagogai.
Darbuotojų skatinimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis iš dalies pasiektas.</b> Rengiamas Gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių projektas. Parengtas Prienų r. Jezno gimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas.
Ūkinės dalies veiklos planavimas ir organizavimas	<b>Planuotas pasiekimų lygis iš dalies pasiektas.</b> Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami ūkinės dalies darbuotojų pasitarimai, kuriuose aptariama darbuotojų pagalba ruošiantis renginiams, veikloms, numatomi svarbiausi darbai. Neužmegztas bendradarbiavimą su kitais mokyklų personalo darbuotojai.

Atsižvelgiant į strateginio plano daugumos pažangos rodiklių planuotą pasiekimų lygmenį „pasiekta“ arba „iš dalies pasiekta“, strateginio plano įgyvendinimas vertinamas „labai gerai“.

Gimnazijoje kasmet atliekamas pasirinkto rodiklio giluminis vertinimas. Vertinimo metu (atlikto per trejus metus) suformuluotas ir bendruomenėje apvarstytas rekomendacijas pateikiame žemiau esančioje lentelėje:

Tobulinamą veiklą atitinkantis rodiklis	Vertinamo rodiklio raktinis žodis	Rekomendacijos
2.3.1. Mokymasis (2019 m.)	Savivaldumas mokantis	1. Mokinius įtraukti į uždavinio formulavimą ir mokyti juos išsikelti lūkesčius pamokoje. 2. Organizuoti refleksinius pokalbius su mokiniais, kuriems kyla mokymosi problemų (inicijuos dalyko mokytojai, klasės auklėtojai). 3. Gimnazijoje stebėti ir analizuoti klasės pažangumo ir lankomumo rodiklius (su klase dirbantys mokytojai aptars rezultatus kas antrą mėnesį).
	Mokymosi konstruktyvumas	1. Organizuoti mokytojams praktinį užsiėmimą „Vizualizacijos metodai ir jų taikymas“. 2. Kasmet atnaujinti pamokos stebėjimo protokolo formą pagal pasirinktą vertinti veiklos rodiklį.
	Mokymosi socialumas	1. Skatinti už mokymosi pagalbos teikimą mokinius konsultantus pagal mokinių ir mokytojų susitarimus (kiekvienas mokytojas taiko savo skatinimo priemones ir kriterijus).



		2. Taikyti diskusijos metodą (1–2 kartus per metus) klasių valandėlių metu ir per dalykų pamokas (atsižvelgiant į dalyko specifiką).
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2020 m.)	Tikėjimas mokinio galiomis	Sistemiškai visų klasių mokiniams pildyti (2 kartus per metus) asmens pažangos lapus. Tobulinti numatytus kokybiškos pamokos kriterijus: mokinių įtraukimą į asmeninių ugdymo(si) tikslų kėlimą, įvairių mokymo(si) strategijų pamokose taikymą, individualios pažangos matavimą, mokymosi patirties refleksiją.
	Mokymosi džiaugsmas	2–4 % pamokų vesti netradicinėse erdvėse ir jas fiksuoti registre „Mokymasis be sienų“.
	Mokymosi įprasminimas	Gerinti mokinių rezultatus, organizuojant patyriminį mokymą(si) (projektas „Kokybės krepšelis“).
1.1.1. Asmenybės tapsmas (2021 m.)	Savivoka, savivertė	5–8 klasių ir gimnazijos I–IV klasių mokiniams parengti grupinių diskusijų temų sąrašą (nemažiau kaip 5 diskusijos per metus) ir kiekvienam mokiniui atstovauti savo klasei bent vienoje pagal aktualumą pasirinktoje diskusijoje.
	Socialumas	Kiekvienai klasei prisidėti prie bendruomenės aplinkos kūrimo: sukurti ugdymosi priemonę ir dalytis su kitais, prisidėti prie refleksijos kambario įrengimo/apipavidalinimo. Vykdyti klasių socialinę reklamą (viešinama veikla ir darbai virtualiose ir realiose erdvėse). Vykdyti akcijas, rinkti aktyviausiai dalyvavusias klases.
	Gyvenimo planavimas	Parengti karjeros ugdymo programą. Pritaikyti bent vieną praktiką iš tarptautinio projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“.

## 7. Išorės vertinimo ataskaita (+10-5)

### 7.1. Gimnazijos stipriosios sritys:

- 7.1.1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis).
- 7.1.2. Gimnazijos tvarka (1.3. – 3 lygis).
- 7.1.3. Gimnazijos ryšiai (1.4. – 3 lygis).
- 7.1.4. Klasės valdymas (2.2.3. – 3 lygis).
- 7.1.5. Mokytojo ir mokinio dialogo kokybė (2.3.3. – 3 lygis).
- 7.1.6. Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, varžybose (3.2.2. – 3 lygis).
- 7.1.7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).
- 7.1.8. Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis).
- 7.1.9. Personalo komplektavimas (5.4.1. – 3 lygis).
- 7.1.10. Lėšų pritraukimas (5.5.1. – 3 lygis).

### 7.2. Gimnazijos tobulintinos sritys:

- 7.2.1. Ugdymo diferencijavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir išmokimo stebėjimo rezultatus (2.5.2., 2.3.4. – 2 lygis).
- 7.2.2. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).
- 7.2.3. Gimnazijos įsivertinimo procesas (5.2.1. – 2 lygis).

7.2.4. Valdymo demokratiškumas (5.3.1. – 2 lygis).

7.2.5. Ugdymo proceso aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis (5.5.2. – 2 lygis).

**8. SSGG analizė (SS – vidinės aplinkos veiksniai, GG – išorinės aplinkos veiksniai).** Analizė atlikta remiantis plačiojo ir giluminio įsivertinimo duomenimis, įvairiais kitais Gimnazijos turimais duomenimis, (pvz., NMPP, PUPP, brandos egzaminų rezultatais, mokinių pažangumo suvestinėmis, pažymomis ir pan.).

STIPRYBĖS:	SILPNYBĖS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. STEAM veiklų organizavimas (2.2.1.).</li> <li>2. Tradiciniai renginiai ir atsirandantys nauji (2.3.2.).</li> <li>3. Bendruomenės tarpusavio santykiai (2.3.2., 4.2.1.).</li> <li>4. Edukacinių aplinkų kūrimas ir esančių plėtra, aprūpinimas IKT, mokymo priemonėmis (3.1.1., 3.1.2., 3.2.2.).</li> <li>5. Personalo politika: visi Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai yra savo sričių specialistai (4.1.1.).</li> <li>6. Demokratiškas vadovavimas (4.1.1.).</li> <li>7. Pedagogų kompetencija ir nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.1., 4.3.2.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalis mokinių neturi mokymosi motyvacijos (1.1.1., 2.4.2.).</li> <li>2. Sudėtingas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklų tvarkaraščių suderinimas (2.1.2., 2.1.3.).</li> <li>3. Nepakankamas pasirengimas įtraukiamam ugdymui, maža patirtis dirbant su užsieniečiais ir iš užsienio grįžusiais mokiniais (2.1.3., 2.2.1.).</li> <li>4. Silpnas pasididžiavimo ir tapatumo su Gimnazija jausmas (2.2.1., 2.3.2.).</li> <li>5. Ugdymo(si) aplinkos saugojimas ir tausojimas (2.3.2., 3.1.3.).</li> <li>6. Ūkinės dalies veiklos planavimas ir organizavimas (4.1.1.).</li> </ol>
GALIMYBĖS:	GRĖSMĖS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektas „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, diegiant kokybės krepšelį“ (1.2.2.).</li> <li>2. Gimnazijos bendruomenės informavimas apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (1.2.2.).</li> <li>3. Ugdymo proceso aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis (3.1.1.).</li> <li>4. Mokymasis ne gimnazijoje (3.2.1.).</li> <li>5. Tarptautiniai ir respublikiniai projektai (4.1.1.).</li> <li>6. Bendradarbiavimas STEAM mokyklų tinkle ir projektas „STEAM ugdymo tobulinimas“ (4.2.3.).</li> <li>7. Gimnazijos tinklaveika (NŠA, LVJC, VDU ir kt. įstaigos) (4.2.3.).</li> <li>8. Paramos šeimai centras: dienos centro paslaugos ir integruotos daugiakultūrinės veiklos su užsieniečių šeimomis (4.2.3.).</li> <li>9. Projektas „Kompleksinės paslaugos šeimai“ (4.2.3.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos rezultatai pastebimai žemesni už šalies mokyklų pasiekimų vidurkį (1.2.1.).</li> <li>2. Nepakankamai motyvuojanti socialinė aplinka (2.1.1.).</li> <li>3. Dėl pandemijos atsiradę iššūkiai (2.1.3., 2.2.2.).</li> <li>4. Nepakankamas finansavimas tenkinti poreikius (Skyriaus pastatas, žaidimų aikštelės, stadionas) (3.1.2.).</li> <li>5. Negausus mokinių skaičius (4.1.1.).</li> <li>6. Mokyklų tinklo pertvarka (4.1.1.).</li> </ol>

## II. SKYRIUS

### STRATEGINIAI PRIORITETAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai	Išliekantys prioritetai	1. Priemonių planas rezultatams gerinti: efektyvios stebėsenos sistemos kūrimas (pasiekimų ir pažangos pagrindumas, pg. 1.2.2.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai <b>2019–2023 m.</b>
Nauji prioritetai	1. Mokinių pasiekimų ir pažangos visybiskumas (pg. 1.2.1.) 2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai <b>2022–2024 m.</b>	Nauji prioritetai	1. Ugdymo(si) tikslų pagrindumas ir sąryšingumas (pg. 2.1.1.) 2. Mokinių įsivertinimas (pg. 2.4.2.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai <b>2022–2024 m.</b>
Atkrintantys prioritetai	1. Bendruomenės santykiai, keičiantys Gimnazijos vidaus gyvenimo kultūrą (pg. 1.1.1, 2.3.2.) 2. Mokinio ūgtis: savivaldaus, suasmėninto ugdymo diegimas (pg. 1.2.1., 1.2.2.)	Įvedimo ir pabaigos metai <b>2016–2021 m.</b> <b>2020–2021 m.</b>	Atkrintantys prioritetai	1. Socialinio emocinio ugdymo integravimas (2.1.1., 2.2.2.) 2. Gabių ir talentingų mokinių ugdymosi reikmės (pg. 2.1.3., 2.3.1.)	Įvedimo ir pabaigos metai <b>2019–2021 m.</b> <b>2020–2021 m.</b>
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai	Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai
Nauji prioritetai	1. Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas (pg. 3.1.1.) 2. Aplinkų bendrakūra (3.1.3.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai <b>2022–2024 m.</b>	Nauji prioritetai	1. Atkaklumas ir nuoseklumas nuolatiname profesiniame tobulėjime (pg. 4.3.2.) 2. Mokyklos tinklaveikos prasmingumas (pg. 4.2.3.)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai <b>2022–2024 m.</b>
Atkrintantys prioritetai	1. Pageidaujamo elgesio skatinimas, tvarkos ir drausmės reikalavimų paveikumas (pg. 2.2.1., 2.3.2.) 2. Tėvų informavimo ir švietimo sistemos atnaujinimas (pg. 4.2.2) 3. Įgalinanti mokytiš fizinė aplinka ir tinklaveika (pg. 3.1.)	Įvedimo ir pabaigos metai <b>2013–2020 m.</b> <b>2019–2020 m.</b> <b>2019–2021 m.</b>	Atkrintantys prioritetai	1. Veiksminga įvairių darbo grupių veikla (pg. 4.2.1.). 2. Kvalifikacijos tobulinimas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje (pg. 4.3.1.)	Įvedimo ir pabaigos metai <b>2016–2021 m.</b> <b>2019–2021 m.</b>

### III. SKYRIUS LAUKIAMO REZULTATAI

PRIORITETAI (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS				
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Per tarpinį matavimą 2022 m.	Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
A. Mokinių pasiekimų ir pažangos visybiškumas (pg. 1.2.1.)	Integruotų pamokų, veiklų visose ugdymo pakopose organizavimas (pamoką veda ne vienas mokytojas).	Tik dalis mokytojų per metus veda bent vieną integruotą pamoką, veiklą.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų per metus ves bent vieną integruotą pamoką, veiklą.			
	Mokinio asmeninės pažangos matavimas.	Individualią pažangą daro 43,03 proc. 5–8 klasių ir gimnazijos I–IV klasių mokinių (pagerina savo metinį mokymosi vidurkį).	Individualią pažangą darys ne mažiau kaip 45–50 proc. mokinių.			
	Mokytojų vedamų šiuolaikinių pamokų įtaka mokinio asmeniui pasiekimams.	Mokymosi kokybės (pagrindiniu ir aukštesniojo mokymosi lygiu besimokančių mokinių dalis) rodiklis – 40,23 proc.	Pagerės mokymosi kokybė (pagrindiniu ir aukštesniojo mokymosi lygiu besimokančių mokinių dalis) iki 50,00 proc.			
	Asmeninės pažangos premijų, stipendijų teikimas.	Skatinama mokiniai, besimokantys aukštesniojo lygiu. Pažangos premijomis kasmet skatinami didžiausią individualią pažangą padarę du mokiniai. Teikiama stipendija abiturientui.	Bus tęsiamas mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu, skatinimas. Pažangos premijomis kasmet bus skatinami didžiausią individualią pažangą padarę du mokiniai. Bus įsteigta stabiliai puikaus mokymosi premija. Bus teikiama stipendija abiturientui.			
	ERASMUS+ programos projektas Nr. 2020-1-LT01-KA101-077685 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“.	Gimnazijos svetainėje yra sukurtas projekto skirtukas.	Bus sistemingai viešinama informacija apie dalyvavimą naujame tarptautiniame projekte. Mokytojai dalyvaus mobilumuose ir iš jų pri-taikys bent vieną praktiką.			

A. Ugdytas mokyklos gyvenimu (2.3.2.)	Gimnazijos gyvenimo, kuriame skatinamas kultūringas, mandagus elgesys, kaita: mokinių inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimai.	Organizuojami projektai, renginiai, skatinantys mandagų elgesį (komplimentų, padėkos dienos ar savaitės, „Ačiū“, „Prašau“ dienos, savaitės ir kt.), tačiau stebimas nepakankamas mokinių įsitraukimas.	Klasių auklėtojų ir Mokinių parlamento susitarimu atsiras pozityvaus, mandagaus, kultūringo elgesio nominacijos, veiklos ar kt. Vykdamas akcijas, organizuojant renginius, bus renkamos aktyviausiai dalyvavusios klasės.			
	5–8 ir gimnazijos I–IV klasių mokinių dalyvavimas grupinėse diskusijose.	2021 m. po atlikto vidaus įsivertinimo susitarta įgyvendinti rekomendaciją: 5–8 ir gimnazijos I–IV klasių mokiniams organizuoti ne mažiau kaip 5 diskusijas per metus.	5–8 ir gimnazijos I–IV klasių mokiniams bus parengtas grupinių diskusijų temų sąrašas (ne mažiau kaip 5 diskusijos per metus) ir kiekvienas mokinys atstovaus savo klasei bent vienoje pagal aktualumą pasirinktoje diskusijoje.			
	Mokinių įtraukimas į mokyklos renginių (projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.) organizavimą.	Mokinių įsitraukimas į Gimnazijos renginių organizavimą nebuvo analizuotas.	Į Gimnazijos renginių organizavimą įsitrauks ne mažiau kaip 25 proc. mokinių.			
	Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) sutarties vykdymas.	Gimnazija 2020 metais tapo sertifikuota Olweus vardo mokykla. 2022 m. sausio 26 d. pasirašyta Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos diegimo gimnazijoje sutartis. Patyčių masto 2020 m. rezultatas – 11,8 proc.	2024 metais Gimnazija bus sertifikuota Olweus vardo mokykla. Patyčių masto rezultatas nuo 2020 m. matavimo bus sumažintas bent iki 10 proc.			
	Sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų, laikymasis.	Gimnazijoje dirbama pagal Vidaus tvarkos taisykles, nederančias 2021 m. atnaujintiems Prienu r. Jiezno gimnazijos nuostatom.	Mokiniai mokysis kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis: bus sudarytos sąlygos jiems aktyviai įsitraukti į Prienu r. Jiezno gimnazijos Vidaus tvarkos taisyklių projekto kūrimą, svarstymą.			

<b>B. Priemonių planas rezultatams gerinti: efektyvios stebėsenos sistemos kūrimas (pasiekimų ir pažangos pagrindumas, pg. 1.2.2.)</b>	Rezultatų stebėsenos sisteminumas ir panaudojimas.	Prienu r. Jiezno gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas kiekvienais mokslo metais keičiamas, ieškant naujų ugdymo(si) formų ir metodų.	Prienu r. Jiezno gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planą kiekvienais mokslo metais atnaujins ir įgyvendins ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų.			
	Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, diegiant kokybės krepšelį.	Parengtas Prienu r. Jiezno gimnazijos veiklos tobulinimo planas. 64,29 proc. numatytų kiekybinių ir 51,3 proc. kokybinių rodiklių.	Bus įgyvendintas Prienu r. Jiezno gimnazijos veiklos tobulinimo planas: įsisavinta 100 proc. projektinių lėšų, pasiekta nemažiau 90 proc. kiekybinių ir 75proc. kokybinių rodiklių.			
	Toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimų organizavimas.	Toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai organizuojami kas 2–3 mėn. Pagal poreikį vyksta išplėstiniai VGK posėdžiai.	Pokalbiuose dalyvaus ne mažiau 80 proc. toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Pakartotinio pokalbio metu bus aptariamas taikytų priemonių efektyvumas (poveikis).			
	Refleksinių ugdytinių (jų tėvų) pokalbių pagal Prienu rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelį vykdymas.	Visų klasių auklėtojai vykdo refleksinius ugdytinių (jų tėvų) pokalbius pagal Prienu rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelį. Pokalbiuose dalyvauja apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).	Pokalbiuose dalyvaus ne mažiau 95 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), juose bus priimami susitarimai/įsipareigojimai. Pakartotinio pokalbio metu bus aptariamas susitarimų/įsipareigojimų efektyvumas (poveikis).			
	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	Gimnazijoje ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, vykdoma socialinių igūdžių ugdymo programa, įsteigta	VGK su mokiniais ir jų tėvais bent 1 kartą per metus aptars rezultatus. Gerės pasirengimas ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius moki-			

		išlyginamoji klasė užsieniečiams, tačiau pedagogai nepakankamai pasirengę įtraukiamam ugdymui, mažai turi patirties dirbant su užsieniečiais ir iš užsienio grįžusiais mokiniais.	nus ir tobulinti jau teikiamų paslaugų kokybę: bus suorganizuotas seminaras ar pasidalijimas patirtimi dėl įtraukiojo ir užsieniečių ugdymo su kita ugdymo įstaiga.			
<b>B. Ugdymo(si) tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas (pg. 2.1.1.)</b>	Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui (UTA) ir įgyvendinimas.	Gimnazijoje sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.	Kasmet per strateginį laikotarpį vyks bent 3 komunikacijos ir sklaidos apie UTA veiklas bendruomenei (mokytojams, mokiniams, tėvams). Bus parengtas UTA veiklų planas/laiko juosta/ UTA veiklos integruojamos į metinius veiklos planus. Pedagogai tobulins kvalifikaciją, dalyvis gerąja darbo patirtimi UTA temomis.			
	Integruotų patyriminių projektinių veiklų organizavimas.	Suorganizuota mokiniams STEAM konferencija.	Bus tvarūs susitarimai STEAM srityje: kasmet bus organizuojama mokinių konferencija (viešas darbų pristatymas), nemažinant dalyvaujančių mokinių skaičiaus. Kasmet bent vienas tiriamasis darbas (projektas) bus pristatytas už mokyklos ribų.			
	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus dokumentų atnaujinimas.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus nuostatai nedera su 2021 m. atnaujintais Prienų r. Jiezno gimnazijos nuostatais. Nėra formalizuotas STEAM veiklų vykdymas Ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Bus atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo skyriaus nuostatai. Kasmet bus parengtas ir patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo skyriaus STEAM veiksmų planas.			

	Susitarimai dėl ugdymo karjerai organizavimo.	Gimnazijoje įgyvendinama ŠMSM patvirtinta Ugdymo karjerai programa, tačiau nėra aiškių šios srities susitarimų dėl integravimo į dalykų turinį, dėl neformaliojo švietimo veiklų, formų, dėl formaliojo ir neformaliojo švietimo derinimo ir kt.	Bus kasmet parengiama Prienų r. Jiezno gimnazijos karjeros ugdymo programa ar profesinio orientavimo veiklų planas.			
<b>B.</b> Mokinių įsivertinimas (pg. 2.4.2.)	Mokinių gebėjimas reflektuoti savo mokymąsi.	Mokinių gebėjimas analizuoti, reflektuoti savo mokymąsi nebuvo analizuotas.	25 proc. mokinių gebės analizuoti savo mokymąsi.			
	Konkrečiau, pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas kartu su mokiniais, numatant labai aiškius vertinimo kriterijus.	49,47 proc. pamokų mokiniai įsitraukia į mokymosi uždavinių kėlimą. 37,11 proc. pamokų mokiniai geba įsivertinti išmokimą, lygindami su išsikeltu uždaviniu.	52 proc. pamokų mokiniai įsitrauks į mokymosi uždavinių kėlimą. 40 proc. pamokų mokiniai gebės įsivertinti išmokimą, lygindami su išsikeltu uždaviniu.			
	Mokinių mokymai savęs pažinimui.	Per 2021 m. mokiniams buvo organizuoti užsiėmimai savęs pažinimo tema (vyko keturių karjeros kompetencijų moduliai ir karjeros naktis mokykloje).	Kasmet mokiniams bus sudarytos galimybės dalyvauti bent dviejuose Gimnazijos organizuojamuose užsiėmimuose savęs pažinimo tema.			
<b>C.</b> Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas (pg. 3.1.1.)	Refleksijos erdvės ar kambario („rato“ klasės) mokiniams ir mokytojams įrengimas ir naudojimas.	Gimnazijoje numatyta vieta refleksijos erdvei (25 kab.).	Bus įrengta refleksijos erdvė. Refleksijos erdve kasmet pasinaudos 90 proc. mokinių.			
	Interaktyvių lentų įsigijimas ir naudojimas per pamokas.	Gimnazijoje yra 4 interaktyvūs ekranai. Nebuvo fiksuojamas jų panaudojimas.	Per strateginį laikotarpį bus įsigyti 2 interaktyvūs ekranai. Per metus kiekvienai klasei bus vedamos ne mažiau kaip 35 pamokos, naudojantis interaktyviais ekranais.			



	IKT bazės nuolatinis atnaujinimas.	Visuose kabinetuose, kuriuose vyksta pamokos (išskyrus technologijų, medžio apdirbimo kab.) yra kompiuteriai ir multimedijos įrenginiai. Yra 81 kompiuteris, iš kurių geros būklės 64 vnt., tai sudaro 79,02 proc. 21 proc. mokytojų pritaria, kad Gimnazija visiškai aprūpinta IKT priemonėmis, 68 proc. mokytojų su šiuo teiginiu sutinka „daugiau taip nei ne“, 11 proc. mano, kad esame apsirūpinę iš dalies (20 respondentų).	Per strateginį laikotarpį bus atnaujintos 4–7 kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos, turimas 1 atsarginis projektorius. Apie 85 proc. kompiuterių bus geros būklės. 25 proc. mokytojų pritaro, kad gimnazija visiškai aprūpinta IKT priemonėmis, 70 proc. mokytojų su šiuo teiginiu sutiks „daugiau taip nei ne“.			
	Vaizdo stebėjimo vietų plėtimas.	Gimnazijos aplinkai stebėti naudojama 10 gimnazijos ir 3 darželio (lauko) vaizdo stebėjimo kamerų, 9 gimnazijos vidaus patalpose ir 2 rūbinėse.	Per strateginį laikotarpį bus užbaigta įrengti visas vaizdo stebėjimo kameras vidaus patalpose (1 kamera I a.), bus pakeista besisukanti kamera Gimnazijos kieme (3 kameros) ir išplėstas 1 papildoma kamera vaizdo stebėjimas Ikimokykliniame ugdymo skyriuje.			
C. Aplinkų bendrakūra (3.1.3.)	Tvarkingiausio, jaukiausio kabineto rinkimai.	Suremontuoti kabinetai ir gimnazijos erdvės.	Mokinių parlamentas, bendradarbiaudamas su Klasių auklėtojų metodine grupe, parengs tvarkingiausio ir jaukiausio kabineto konkurso nuostatus ir kasmet organizuos konkursą.			

	Kiekvienos klasės indėlis į bendruomenės aplinkos kūrimą.	Nuosekliai vykdomas tradicinis Gimnazijos erdvių puošimas mokinių darbais. Kai kurios klasės viešina savo veiklą virtualioje aplinkoje (Gimnazijos socialiniame tinkle) ir realioje erdvėje.	Bus tęsiamas Gimnazijos erdvių puošimas mokinių darbais. Kiekviena klasė prisidės prie refleksijos kambario įrengimo/apipavidalinimo: vykdys klasės socialinę reklamą (viešins veiklą ir darbus realioje ir virtualioje erdvėje).			
	Ūkinės dalies veiklos planavimas ir organizavimas.	Ūkinės dalies darbuotojų pasitarimai nesistemiški, yra gėdimų ir ūkinių problemų registravimo žurnalas.	Bus sistemingai ir atsakingai pildomas bei tikrinamas ūkinių problemų registravimo žurnalas su žyma „atlikta“ (mokytojai pildys, o ūkinė dalis reaguos).			
D. Atkaklumas ir nuoseklumas nuolatiniame profesiniame tobulėjime (pg. 4.3.2.)	Tęsti mokytojų konferencijos „Augu ir auginu“ organizavimo tradiciją.	Pagal Gimnazijos veiklos plano tikslus kasmet organizuojama konferencija „Augu ir auginu“, kurioje pranešimus skaito vidutiniškai 6–8 pedagogai.	Konferencijoje „Augu ir auginu“ pranešimus rengs visi norintys pedagogai, nemažės dalyvaujančių mokytojų skaičius, kasmet dalyvaus kviestinis lektorius.			
	Tęsiamas projektas „Kviečiu į pamoką“.	Siekiant dalintis patirtimi, per 2021 metus vesta 11 atvirų ir integruotų pamokų.	Kasmet bus atnaujinama pamokos stebėjimo protokolo forma pagal pasirinktą vertinti veiklos rodiklį. Kasmet Gimnazijoje bus vesta bent 12 atvirų pamokų, bent 1 atvira pamoka bus vedama rajono mokytojams.			

D. Mokyklos tinklaveikos prasmingumas (pg. 4.2.3.)	STEAM	Gimnazija priklauso STEAM tinklui. Kasmet STEAM atnaujina veiksmų planą ir įgyvendina 80 proc.suplanuotų veiklų.	Bus užmegztas ir nuosekliai palaikomas ryšys su STEAM mokykla ambasadore. Gimnazija sukurs STEM mokyklos ženklo profilį. Nuosekliai bus tobulinama STEM strategija, Gimnazija STEM SchoolLabel tinkle bus akredituota kaip pradedančioji mokykla.			
	Nuoseklus bendradarbiavimas su Vytauto didžiojo universitetu.	Sudaryta darbo grupė nuosekliam bendradarbiavimui stiprinti.	Bus bendradarbiaujama nuosekliai, per mokslo metus su universitetu bus kartu suorganizuotas bent vienas renginys.			

**IV. SKYRIUS**  
**IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS**

PRIORITETAI	Ištekliai 2022 m.			Ištekliai 2023 m.			Ištekliai 2024 m.		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
<b>A.</b> Mokinių pasiekimų ir pažangos visybiškumas (pg. 1.2.1.)	Mokymo lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Visa Gimnazijos bendruomenė, socialiniai partneriai, savanoriai	Mokymo lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Visa Gimnazijos bendruomenė, socialiniai partneriai, savanoriai	Mokymo lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Visa Gimnazijos bendruomenė, socialiniai partneriai, savanoriai
<b>A.</b> Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2.)	Mokymo lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Visa Gimnazijos bendruomenė	Mokymo lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Visa Gimnazijos bendruomenė	Mokymo lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Visa Gimnazijos bendruomenė
<b>B.</b> Priemonių planas rezultatams gerinti: efektyvios stebėsenos sistemos kūrimas (pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, pg. 1.2.2.)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Mokytojų dalijimasis patirtimi, bendradarbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedagogais, lektoriai, gimnazijos bendruomenė	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Mokytojų dalijimasis patirtimi, bendradarbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedagogais, lektoriai, gimnazijos bendruomenė	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos	Rėmėjų lėšos, projektų lėšos	Mokytojų dalijimasis patirtimi, bendradarbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedagogais, lektoriai, gimnazijos bendruomenė
<b>B.</b> Ugdymo(si) tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas (pg. 2.1.1.)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos	Projektų – programų lėšos, kultūros paso lėšos	Gimnazijos bendruomenė, Prienų švietimo pagalbos tarnyba, socialiniai partneriai, savanoriai	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos	Projektų – programų lėšos, kultūros paso lėšos	Gimnazijos bendruomenė, Prienų švietimo pagalbos tarnyba, socialiniai partneriai, savanoriai	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos	Projektų – programų lėšos, kultūros paso lėšos	Gimnazijos bendruomenė, Prienų švietimo pagalbos tarnyba, socialiniai partneriai, savanoriai

<b>B. Mokinių įsiver- tinimas (pg. 2.4.2.)</b>	Mokymo lėšos	Projektų – programų lė- šos	Pedagoginiai darbuotojai, jų dalijimasis pa- tirtimi, bendra- darbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedago- gais, lektoriai, Prienų švie- timo pagalbos tarnyba	Mokymo lė- šos	Projektų – programų lė- šos.	Pedagoginiai darbuotojai, jų dalijimasis pa- tirtimi, bendra- darbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedago- gais, lektoriai, Prienų švietimo pagalbos tar- nyba	Mokymo lėšos,	Projektų – programų lė- šos	Pedagoginiai darbuotojai, jų dalijimasis pa- tirtimi, bendra- darbiavimas su kitų švietimo įs- taigų pedago- gais, lektoriai, Prienų švietimo pagalbos tar- nyba
<b>C. Įrangos ir prie- monių šiuolaikiš- kumas (pg. 3.1.1.)</b>	Mokymo lėšos, savi- valdybės lėšos	Projektų – programų lė- šos, 1,2 proc. pajamų mo- kesčio lėšos	Darbuotojai, socialiniai partneriai	Mokymo lė- šos, savival- dybės lėšos	Projektų – programų lė- šos, 1,2 proc. pa- jamų mokes- čio lėšos	Darbuotojai, socialiniai partneriai	Mokymo lėšos, savi- valdybės lėšos	Projektų – programų lė- šos, 1,2 proc. pajamų mokesčio lė- šos	Darbuotojai, so- cialiniai partne- riai
<b>C. Aplinkų bendra- kūra (3.1.3.)</b>	Mokymo lėšos, savi- valdybės lėšos	Projektų – programų lė- šos, 1,2 proc. pajamų mo- kesčio lėšos	Administraci- ja, mokiniai, mokytojai, tė- vai, įvairios su- dėties darbo grupės, NVŠ organizatoriai	Mokymo lė- šos, savival- dybės lėšos	Projektų – programų lė- šos, 1,2 proc. pa- jamų mokes- čio lėšos	Administraci- ja, mokiniai, mokytojai, tė- vai, įvairios su- dėties darbo grupės, NVŠ organizatoriai	Mokymo lėšos, savi- valdybės lėšos	Projektų – programų lė- šos, 1,2 proc. pajamų mokesčio lė- šos	Administraci-ja, mokiniai, mo- kytojai, tėvai, įvairios sudėties darbo grupės, NVŠ organiza- toriai
<b>D. Atkaklumas ir nuoseklumas nuo- latiniame profesii- niame tobulėjime (pg. 4.3.2.)</b>	Mokymo lėšos	Projektų lė- šos, nemo- kami kvalifikaci- jos renginiai.	Pedagoginiai darbuotojai, socialiniai partneriai, bendradarbiau- jančių mo- kyklų patirtys	Mokymo lė- šos	Projektų lė- šos, nemo- kami kvalifikaci- jos rengi- niai.	Pedagoginiai darbuotojai, so- cialiniai partne- riai, bendradar- biaujančių mo- kyklų patirtys	Mokymo lėšos	Projektų lė- šos, nemo- kami kvalifikaci- jos renginiai.	Pedagoginiai darbuotojai, so- cialiniai partne- riai, bendradar- biaujančių mo- kyklų patirtys

<b>D.</b> Mokyklos tinklaveikos prasmingumas (pg. 4.2.3.)	Mokymo lėšos	Nemokami kvalifikacijos renginiai, projektinės lėšos	Pedagoginiai darbuotojai, socialiniai partneriai, bendradarbiaujančių įstaigų išteklių	Mokymo lėšos	Nemokami kvalifikacijos renginiai, projektinės lėšos	Pedagoginiai darbuotojai, socialiniai partneriai, bendradarbiaujančių įstaigų išteklių	Mokymo lėšos	Nemokami kvalifikacijos renginiai, projektinės lėšos	Pedagoginiai darbuotojai, socialiniai partneriai, bendradarbiaujančių įstaigų išteklių
---	--------------	--	--	--------------	--	--	--------------	--	--

## **V. SKYRIUS**

### **PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

Gimnazijos strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūra (atliekama viso proceso metu ir visais lygiais):

1. Strateginio plano tarpiniams ir galutiniams matavimams atlikti bus sudaryta darbo grupė. Ji parengs ir kartą per metus pristatys Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo analizę Gimnazijos tarybos posėdžio metu (tokiu būdu bendruomenė turės galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus, pageidavimus). Pasiūlymai koreguoti įstaigos strateginį planą teikiami Mokytojų tarybai ir Gimnazijos tarybai.
2. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebės ir įvertins, ar Gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo numatytus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai tikslins Gimnazijos strateginį veiklos planą.
3. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

---

SUDERINTA

Prienuų r. Jiezno gimnazijos tarybos  
2022 m. vasario 23 d.  
posėdžio protokolas Nr. 2

SUDERINTA

Prienuų r. savivaldybės administracijos direktoriaus  
2022 m. gegužės 2 d.  
įsakymu Nr. A3-376