

**PRIENŲ R. JIEZNO GIMNAZIJO
GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO RODIKLIS
2.2.1. „MOKYMOSI LŪKESČIAI IR
MOKINIŲ SKATINIMAS”**

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovė D. Acuvienė

2020-06-26

GRUPĒS

- Grupēs vadovas: *D. Acuvienē*
Grupēs nariai: *B. Dičkuvienē, R. Plentienē, R. Valatkaitē, V. Mekionytē, S. Žalys*
- Grupēs vadovē: *D. Krūvelienē*
Grupēs nariai: *N. Aleškevičienē, L. Grigaliūnienē, D. Buzienē, G. Strazdaitē, A. Talačkienē*
- Grupēs vadovas: *R. Kandrotienē*
Grupēs nariai: *N. Bisikirskienē, V. Žiūkas, A. Jusienē, Z. Zencevičienē, N. Kuliešienē, N. Černevičiūtē*

Vertinimo tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Tikėjimas mokinio galiomis

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Matavimo duomenys
<p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas</p>	<p>(60 %) pamokų teigiamas dažniausiai pastebėtas pamokos kokybės aspektas - mokytojų tikėjimas ir pasitikėjimas mokinio galiomis bei skatina mokinius siekti daugiau. Mokiniai skatinami išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.</p> <p>(50 %) mokinių yra įsitraukę į mokymosi uždavinių formulavimą.</p>	<p>Kiek procentų vedama pamokų, kuriose mokytojų tikėjimas ir pasitikėjimas mokinio galiomis bei skatinimas mokinius siekti daugiau pastebimas kaip stiprus pamokos kokybės aspektas?</p> <p>Kiek procentų mokinių įsitraukia į uždavinio formulavimą?</p>	<p>Stebėta 89 pamokos. Apie pusėje stebėtų pamokų (50%) mokytojas – mokymo proceso vadybininkas ir organizatorius. (2018 m.)</p> <p>Stebėta 52 pamokos. Daugumoje (70%) pamokų mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parinko ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios patirties ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. (2020 m.)</p> <p>(Pažymos (2018-2020 m.) dėl pamokų kokybės Prienų r. Jiezno gimnazijoje)</p> <p>41% (2018 m.), 50% (2020 m.) stebėtų pamokų pavienius mokinius įtraukė į uždavinio formulavimą.</p> <p>(Pažymos (2018-2020 m.) dėl pamokų kokybės Prienų r. Jiezno gimnazijoje)</p>

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Matavimo duomenys
	<p>Mokytojai (30 %) bendradarbiauja su mokiniais planuodami įvairias veiklas (olimpiadas, konkursus)</p> <p>Dauguma (70 %) mokinių geba planuoti tolimesnius siekius.</p>	<p>Kokia dalis mokytojų planuoja įvairias veiklas kartu su mokiniais?</p> <p>Kokia dalis mokinių geba planuoti tolimesnius siekius?</p>	<p>50% mokytojų kartu su mokiniais planavo įvairias veiklas ir olimpiadose, konkursuose užėmė I-III vietas (Mokinių laimėjusių olimpiadose, konkursuose I-III vietas sąrašas 2018-2019 m.m.)</p> <p>53% mokytojų bendradarbiavo su mokiniais ruošdamiesi olimpiadoms ir konkursams (Direktorius įsakymai 2019-2020 m.m.)</p> <p>85% mokinių (5-8, Ig-IVg klasių) planavo tolimesnius siekius karjeros ugdyme (Karjeros ugdymo planai). 50% mokinių (1-8, Ig-IVg klasių) planavo asmeninę pažangą (Asmens pažangos lapai) Individualius planus keitė 32% gimnazijos III-IV kl. mokinių. (Strateginio plano tarpinis įsivertinimas 2019 m.)</p>

Vertinimo tema. 2.2.Vadovavimas mokymuisi

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Mokymosi džiaugsmas

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Matavimo duomenys
<p>Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p>	<p>70% mokytojų per mokslo metus veda bent 2 integruotas pamokas. 60% mokytojų organizuoja renginius, vykdo projektus. 60% pamokų mokytojai veda netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Kokia dalis mokytojų veda integruotas pamokas? Kokia dalis mokytojų organizuoja renginius, vykdo projektus? Kokią dalį pamokų mokytojai veda netradicinėse erdvėse?</p>	<p>67% mokytojų vedė integruotas pamokas (pravestos 32 pamokos). 74% mokytojų organizavo renginius (suorganizuoti 52 renginiai), 67% mokytojų vykdė projektus. „Mokymasis be sienų“ registre buvo užfiksuota 19 pamokų (tai sudaro apie 0,2% visų pamokų). (Ugdymo planas, Veiklos programa, Direktorius įsakymai, Registras „Mokymasis be sienų“, Strateginio plano tarpinis įsivertinimas 2019 m.)</p>

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Matavimo duomenys
	<p>Beveik visose (71% ir daugiau) ugdymosi ir viešosiose erdvėse panaudojami mokinių darbai aplinkų bendrakūrai.</p> <p>Ne mažiau kaip trimis būdais skatinama mokinių pažanga ir pasiekimai.</p>	<p>Kokioje dalyje ugdymosi ir viešųjų erdvių panaudojami mokinių darbai aplinkų bendrakūrai?</p> <p>Keliais ir kokiais būdais mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais?</p>	<p>Dėl karantino požymio matavimas buvo nevertintas</p> <p>75% atsakiusių į klausimą mokytojų ne mažiau kaip trimis būdais skatino mokinių pažangą (21 iš 28 mokytojų). Buvo išskirti 25 skatinimo būdai (populiariausi: neformalus vertinimas (pagyrimai) 80%, kaupiamasis vertinimas 21%, ugdymo individualizavimas, diferencijavimas 18%). Facebook puslapyje mokiniai skatinami skelbiant renginių ir švenčių įrašus (41), įvairias veiklas (39), vaikų darbus (47), laimėjimus (25), netradicinės pamokos (10). Daugiausiai „patinka“ sulaukė abiturientų Šimtadienis (133) ir etnografinė vakaronė Senovinė veseilia (127), 90 „patinka“ gavo atnaujinta Jiezno gimnazijos Facebook nuotrauka. (Mokytojų apklausa, Facebook)</p>

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Matavimo duomenys
	<p>40% pamokų analizuojamos klaidos, sudaromos sąlygos jas taisyti.</p> <p>95% mokytojų su mokiniais susitaria dėl pakartotinių atsiskaitymų formų, terminų, vertinimo.</p>	<p>Kiek Gimnazijoje vedama pamokų, kuriose tikrinamos ir taisomos mokinių klaidos, grįžtama prie sunkesnių ir nesuprantamų dalykų?</p> <p>Kokia dalis mokytojų susitaria su mokiniais dėl pakartotinių atsiskaitymų formų, terminų, vertinimo?</p>	<p>Stebėta 52 pamokos. Dalyje pamokų (iki 40 %) buvo stebimas paveikus išmokimas: matomas kiekvienas mokinys, nuolat tikrinama, taisomos klaidos, grįžtama prie sunkesnių ir nesuprantamų dalykų. (Pažymos (2018-2020 m.) dėl pamokų kokybės Prienu r. Jiezno gimnazijoje)</p> <p>Mokinių nuomone 34% mokytojų susitarė su mokiniais dėl pakartotinių atsiskaitymų formų (5% neigė), 55% mokytojų susitarė dėl pakartotinių atsiskaitymų terminų (2% neigė), 56% mokytojų susitarė dėl pakartotinių atsiskaitymų vertinimo (3% neigė). (Mokinių apklausa)</p>

Vertinimo tema. 2.2.Vadovavimas mokymuisi

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Mokymosi įprasminimas

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Matavimo duomenys
<p>Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <p>Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.</p>	<p>70 % pamokų mokytojai tikslingai parenka ugdymosi metodus, formas ir užduotis, kas mokiniams padėtų įveikti sunkumus, įgyti prasmingos patirties.</p> <p>50 % pamokų mokymasis siejamas su gyvenimo patirtimi: mokomosios medžiagos turinys aktualus, mokiniai geba dirbti grupėje, komandoje ir jai vadovauti, teikti pagalbą.</p>	<p>Kiek procentų pamokų, yra ne mokymo, o mokymosi paradigmos?</p> <p>Kokia dalis pamokų siejama su gyvenimo patirtimi, artima aplinka?</p>	<p>51,3 % (2020 m.m.), 27,25% (2018 m.m.) pamokų buvo dirbama šiuolaikiškai, jos atitiko mokymosi paradigmą. (Pažymos (2018-2020 m.) dėl pamokų kokybės Prienu r. Jiezno gimnazijoje). 62,9% pamokų buvo dirbama šiuolaikiškai, jos atitiko mokymosi paradigmą. (Pamokų stebėjimo protokolai).</p> <p>61,3% stebėtų pamokų ugdomoji medžiaga buvo siejama su gyvenimo patirtimi ir artima aplinka. (Pamokų stebėjimo protokolai).</p>

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Matavimo duomenys
	<p>70 % pamokų mokytojai organizuoja įsivertinimą ir 50 % mokytojų duomenis panaudoja gerinant tolimesnius rezultatus.</p> <p>50 % mokinių mato mokymosi prasmę nukreiptą spręsti realaus pasaulio problemas ugdytis aukštesnius mąstymo ir veiklos gebėjimus</p>	<p>Kokia dalis mokytojų organizuoja įsivertinimą ir duomenis panaudoja gerinant tolimesnius rezultatus?</p> <p>Kaip mokiniai sprendžia ugdymosi problemas realiame gyvenime?</p>	<p>43% pamokų vyravo pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. (Pažymos 2018-2020 m. dėl pamokų kokybės Prienu r. Jiezo gimnazijoje).</p> <p>44% mokinių savo klaidas norėtų taisyti konsultacijų metu, 52% mokinių suprato mokymosi svarbą, 50% mokinių mokėsi, nes norėjo gauti geresnę pažymį, 69% teigė, kad įgytas žinias panaudos pasirinktai profesijai. (Mokinių apklausa)</p> <p>60% mokinių problemas sprendė gyvenime kartu su draugais ir ieškojo informacijos internete. (Mokinių apklausa)</p> <p>50% atsakiusių mokytojų (14) siūlė organizuoti praktinį, tiriamąjį, patyriminį mokymą. (Mokytojų apklausa)</p>

PRIVALUMAI

- 85 % mokinių (5-8, I g-IV g klasių) planuoja tolimesnius siekius karjeros ugdyme;
- Mokiniai aktyviai skatinami Facebook puslapyje;
- Mokytojai naudoja įvairius būdus mokiniams skatinti;
- 61,3% pamokų ugdomoji medžiaga siejama su gyvenimo patirtimi ir artima aplinka;
- 62,9% pamokų dirbama šiuolaikiškai, jos atitinka mokymosi paradigmą.

TRŪKUMAI

- Į uždavinio formulavimą mokiniai įtraukiami pavieniais atvejais ir retai sudaromos sąlygos individualiems uždaviniams išsikelti;
- Keturiose klasėse mokiniai neplanuoja asmeninės pažangos (nepildo asmens pažangos lapų);
- Individualius planus keičia 32% gimnazijos III-IV kl. mokinių;
- Užfiksuota tik 19 pamokų, vestų netradicinėse erdvėse;
- Tik 34% mokytojų susitaria su mokiniais dėl pakartotinių atsiskaitymo formų;
- Pavienėse pamokose mokiniai įtraukiami į savo ir draugų vertinimą, rezultato apmąstymą, pažangos stebėjimą;
- 50% mokinių mokosi, nes nori gauti geresnį pažymį.

IŠVADA

Gautos rodiklio 2.2.1. *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas* vertinimo išvados beveik atitinka siekiamybę (mokyklos iliustraciją). Šios srities veiklą rekomenduojama tobulinti.

REKOMENDACIJOS

- Sistemingai (2 kartus per metus) visose klasėse pildyti asmens pažangos lapus;
- 2 – 4 % pamokų vesti netradicinėse erdvėse ir jas fiksuoti registre „Mokymasis be sienų“;
- Tobulinti numatytus kokybiškos pamokos kriterijus: mokinių įtraukimą į asmeninių ugdymosi tikslų kėlimą, įvairių mokymo(si) strategijų pamokose taikymą, individualios pažangos matavimą, mokymosi patirties refleksiją.
- Gerinti mokinių rezultatus organizuojant patyriminį mokymą(si) (projektas „Kokybės krepšelis“).

AČIŪ UŽ DĖMESĮ

Tobulumas yra galingiausia paskata. Žmonės, trokštantys tobulumo - ir atkakliai jo siekiantys - beveik visuomet turi stiprų atsakomybės jausmą. Jie atiduoda visas savo jėgas ir gyvena taikoje su pačiu savimi ...

Įtampa kyla tada, kai darote mažiau negu galite.

[Maxwell, John C.](#)