

**PRIENŲ R. JIEZNO GIMNAZIJOS  
GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMO RODIKLIS  
*2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS***

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovė D. Acuvienė

2023-06-16

# Veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė:

- Danutė Acuvienė
- Daiva Krūvelienė
- Roma Kandrotienė

# Metodai, šaltiniai ir instrumentai:

- Pamokų stebėjimo protokolai
- Apklausa tėvams ir mokytojams
- Tyrimas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo periodiškumas”
- Interviu su mokytojais
- NŠA Prienų r. Jiezno gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita

## Vertinimo rodiklis. 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas*

### Raktinis žodis. *Dialogas vertinant*

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Duomenys
<p>Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.</p>	<p>Gimnazijoje yra sukurtas mokinių vertinimo tvarkos aprašas, jo laikomasi. Mokytojų taryboje aptarti mokinių įsivertinimo būdai, metodai, tinkantys jų pamokose, pasidalijama patirtimi. Visi mokytojai yra susikūrę savo sėkmių ir nesėkmių aptarimo su mokiniu sistemą.</p> <p>60 proc. stebėtų pamokų fiksuotas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus pagrįstas vertinimas.</p>	<p>Kokie Gimnazijoje yra ugdymo dalyvių susitarimai dėl vertinimo? Ar jų laikomasi?</p> <p>Kaip vyksta vertinimo dialogas tarp mokinio ir mokytojo?</p>	<p>Gimnazijoje yra sukurtas mokinių vertinimo tvarkos aprašas. 48 % mokytojų šio tvarkos aprašo laikosi.</p> <p>Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus, 91 % pamokų vyksta dialogas tarp mokinių ir mokytojų.</p>

## Vertinimo rodiklis. 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas*

### Raktinis žodis. *Dialogas vertinant*

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Duomenys
<p>Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos</p>	<p>60 proc. stebėtų pamokų mokinių įsivertinimas buvo sietas su asmenine mokinio pažanga toje pamokoje (ką išmoko, ko dar nemoka, kas naujo). (50 proc. pamokų taikytas tik emocijų įsivertinimas).</p> <p>90 proc. mokinių kartą per pusmetį klasių valandėlėse analizuoja savo pasiekimus ir išsikelia uždavinius kitam pusmečiui.</p> <p>85 proc. mokinių savo pasiekimus analizuoja ir įsivertina refleksinių pokalbių metu.</p>	<p>Kaip įsitraukia mokiniai į vertinimo procesą?</p> <p>Kaip įsivertinimas motyvuoja mokinius?</p>	<p>68 % stebėtų pamokų mokiniai aktyviai įsitraukia į vertinimo procesą. 86 % pamokų stiprinama mokinio savivertė</p> <p>97 % mokinių kartą per pusmetį klasių valandėlėse analizuoja savo pasiekimus ir išsikelia uždavinius kitam pusmečiui.</p> <p>Asmeninę pažangą mokiniai, reflektuodami mokymosi patirtį, įsivertina 3–4 kartus per metus, mokykla analizuoja kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos situaciją įvairios sudėties grupėse 4–5 kartus per metus.</p> <p>79 % mokinių savo pasiekimus analizuoja ir įsivertina refleksinių pokalbių metu.</p>

## Vertinimo rodiklis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas

### Raktinis žodis. Įsivertinimas kaip savivoka

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Duomenys
<p>Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.</p>	<p>70 proc. stebėtų pamokų mokiniams suteikiama galimybė vertinti savo atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan.</p> <p>60 proc. stebėtų pamokų mokiniams suteikiama galimybė vertinti kitų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan.</p> <p>40 proc. mokinių geba formuluoti klausimus ir prašyti pagalbos mokantis.</p>	<p>Kiek procentų pamokų mokiniams suteikiama galimybė vertinti savo ir kitų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan.?</p> <p>Kiek procentų mokinių geba formuluoti klausimus ir prašyti pagalbos mokantis</p>	<p>75 % stebėtų pamokų mokiniams suteikiama galimybė vertinti savo atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan.</p> <p>14 % stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas požymis apie klasės draugų darbų vertinimą.</p> <p>72 % mokinių geba formuluoti klausimus ir prašyti pagalbos mokantis</p>

## Vertinimo rodiklis. 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas*

### Raktinis žodis. *Įsivertinimas kaip savivoka*

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai	Duomenys
<p>Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.</p>	<p>Po kiekvieno rašto / kontrolinio darbo dalykų pamokose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, klasės valandėlių metu 60 proc. mokinių savarankiškai atpažįsta savo mokymosi sėkmes 40 proc. mokinių savo mokymosi sėkmes geba atpažinti su mokytojo / auklėtojo pagalba.</p> <p>50 proc. mokinių pasakoja tėvams / globėjams / rūpintojams ir kitiems namiškiams, kaip jiems sekėsi mokykloje.</p>	<p>Kiek procentų mokinių savarankiškai, kiek su mokytojo pagalba atpažįsta savo mokymosi sėkmes?</p> <p>Kiek mokinių pasitiki savimi ir prisiima atsakomybę?</p>	<p>67 % mokinių savarankiškai, 33 % su mokytojo pagalba atpažįsta savo mokymosi sėkmes.</p> <p>100 % atsakiusiųjų tėvų teigia, kad jų vaikai pasakoja, kaip jiems sekėsi mokykloje, o 85 % mokinių prisiima atsakomybę.</p>

# Privalumai

- 91 % pamokų vyksta dialogas tarp mokinių ir mokytojų.
- 68 % stebėtų pamokų mokiniai aktyviai įsitraukia į vertinimo procesą.
- 97 % mokinių kartą per pusmetį klasių valandėlėse analizuoja savo pasiekimus ir išsikelia uždavinius kitam pusmečiui.
- 72 % mokinių geba formuluoti klausimus ir prašyti pagalbos mokantis.
- 100 % atsakiusiųjų tėvų teigia, kad jų vaikai pasakoja, kaip jiems sekasi mokykloje, o 85 % mokinių prisiima atsakomybę.



# Trūkumai

- 48 % mokytojų laikosi Gimnazijos mokinių vertinimo tvarkos aprašo
- Tik 14 % stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas požymis apie klasės draugų darbų vertinimą.
- 79 % mokinių savo pasiekimus analizuoja ir įsivertina refleksinių pokalbių metu.

# Išvada

Gautos rodiklio 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas* vertinimo išvados beveik atitinka siekiamybę (mokyklos iliustraciją). Šios srities veiklą rekomenduojama tęsti ir siekti dar geresnių rezultatų.

# PRISIMINKIME NŠA VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOJE PATEIKTAS REKOMENDACIJAS:

Siekiant užtikrinti į(si)vertinimo ugdymui tvarumą, rekomenduojama:

- mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių patirtį, skirtingas mokymosi galimybes, taip sudarant sąlygas patiems rinktis užduočių atlikimo būdą ir tempą;
- su mokiniais aptarti, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, skatinant kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos;
- tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant laiku teikiamą, informatyvų, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau

# PRISIMINKIME NŠA VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOJE PATEIKTAS REKOMENDACIJAS:

**Siekiant užtikrinti į(si)vertinimo ugdymui tvarumą, rekomenduojama:**

- skatinti mokinių vienas kito vertinimą, taip sudarant sąlygas patiems mokiniams geriau suprasti savo mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius;
- stiprinti mokinių į(si)traukimą į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, reflektavimą, skatinant suvokti, kas jiems padeda ar trukdo siekti pažangos, ir nusimatyti tolesnius mokymosi siekius;
- inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, paveikaus grįžtamojo ryšio, refleksijos patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.

# PRISIMINKIME NŠA VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOJE PATEIKTAS REKOMENDACIJAS:

## **Mokyklos Metodinei tarybai ir Įsivertinimo grupei:**

- Tęsti asmeninės mokinio pažangos ir pasiekimų refleksijos ir analizės sistemos kūrimą, įtraukiant asmeninių kompetencijų ugdymą kaip mokymosi sėkmės pagrindą.
- Didesnį dėmesį skirti gabiujų mokinių atpažinimui ir ugdymo galimybėms gimnazijoje, akcentuojant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų stiprinimą pamokose.

## **Mokyklos administracijai:**

- Išlaikyti lankstų, geranorišką ir pozityvų mokyklos bendruomenės nusiteikimą ugdymo kokybei tobulinti, kasmet išdiskutuojuant ir atrandant naujų sutartų iššūkių.
- Tęsti STEAM patyriminio ugdymo tradicijas, aktyvinant refleksijos ir įsivertinimo metodo naudojimą pamokose ir visoje mokyklos veikloje.

# Rekomendacijos (kaip veiksime toliau?)

- Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, parengti ir vadovautis nauju pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu.
- Organizuoti seminarą mokytojams įsivertinimo tema.
- Stebint kolegų pamokas, protokole tiksliau fiksuoti (pabraukti) pastebėtas kriterijaus sudedamąsias
- Inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, poveikaus grįžtamojo ryšio, refleksijos patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą
- Tęsti toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimų praktiką: analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos situaciją įvairios sudėties grupėse 4–5 kartus per metus, priimant susitarimus ir vertinant jų poveikį.
- Tęsti klasės auklėtojams praktiką, kad asmeninę pažangą mokiniai, reflektuodami mokymosi patirtį, įsivertina 4–5 kartus per metus per klasės valandėles.
- Beveik visus tėvus bent kartą per metus įtraukti į trišalius refleksinius pokalbius ir mokiniams pagal susitarimą pasimatuoti savo įsipareigojimus.